**Современные методические материалы для организации развивающих игровых практик с детьми дошкольного возраста в МБДОУ детский сад № 11 «Колокольчик», применяемые педагогами.**

В современном мире всестороннее развитие детей невозможно без использования современных образовательных технологий. Учитывая, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является игра, мы  в своей работе используем  основные современные игровые технологии. Благодаря использованию развивающих игр, процесс образования дошкольника проходит в доступной и привлекательной форме, создаются условия для развития интеллектуально - творческого потенциала ребенка.

**Целевые ориентации игровых технологий:**  
         Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование определённых умений и навыков, развитие трудовых навыков.  
         Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли, сотрудничества, коллективизма,коммуникативности.  
         Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, развитие мотивации учебной деятельности.  
          Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды, саморегуляция.

**Значение игровой технологии**  не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится: способом обучения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе.

* **Здоровьесберегающие  технологии**
* Здоровьесберегающие технологии это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ.
* Использование таких технологий имеет двустороннюю направленность:

- формирование у дошкольников основ валеологической культуры, т.е. научить их самостоятельно заботиться о своем здоровье;

- организация образовательного процесса в детском саду без негативного влияния на здоровье детей.

* Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников в нашем ДОУ используются различные виды современных здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противоэпидемиологическая работа, профилактика многих заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т.д.);

- физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, валеологические занятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т.д.)

- валеологическое образование родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры);

- валеологическое просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников);

- здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков).

Только реализуя все указанные виды здоровьесберегающих технологий можно достигнуть тесного взаимодействия основных факторов, влияющих на здоровье дошкольников.

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)**

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании – это комплекс учебно-методических  материалов, технических и   инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их  применения для совершенствования деятельности специалистов учреждения (администрации, воспитателей, логопедов и других специалистов), а также для образования, развития и воспитания детей.

**Через** активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий **в нашем саду п**овышается качество образования.

**Каждый педагог нашего детского сада занимается:**

* Подбором иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы;
* Подбором дополнительного познавательного материала к  занятиям;
* Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов России и других стран;
* Оформлением групповой документации, отчётов.
* Созданием презентаций  для повышения эффективности образовательных занятий с детьми; проведения родительских собраний или консультаций специалистов  для родителей;
* Используют видеокамеры и соответствующие программы для создания незамысловатых фильмов для детей и родителей. Так педагог Анпилова Т.М. совместно с воспитанниками своей группы создали видеофильм инсценировки сказки «Репка», который потом смогли посмотреть и родители и воспитанники других групп.
* Оформлением буклетов, визитных карточек учреждения, материалов  по различным направлениям деятельности;
* Используют электронную почту, ведется сайт ДОУ, персональные сайты педагогов, социальные страницы детского сада, созданы родительские группы в мессенджерах.

**Игровая технология**

Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

***В практике нашей работы игровая деятельность выполняет такие функции:***

**- социокультурную:** синтез усвоения богатства культуры, потенций воспитания и формирование ребенка как личности

**- коммуникативную**: моделирование разных жизненных ситуаций, поиск выхода из конфликтов

**- самореализации**: сфера реализации себя как личности

**- межнациональной коммуникации**: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;

**- диагностическую**: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;

**- игротерапевтическую**: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;

**- функцию коррекции**: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;

**- развлекательную**: создание определенного комфорта благоприятной атмосферы.

***Большинству игр присущи черты:***

• свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата;

• наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития;

•эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п.

Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

*Значение игры* невозможно исчерпать и оценить развлекательно-креативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Понятие «*игровые педагогические технологии*» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Каждый педагог творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающем состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

Человек не может по- настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим. (Чарльз Диккенс)