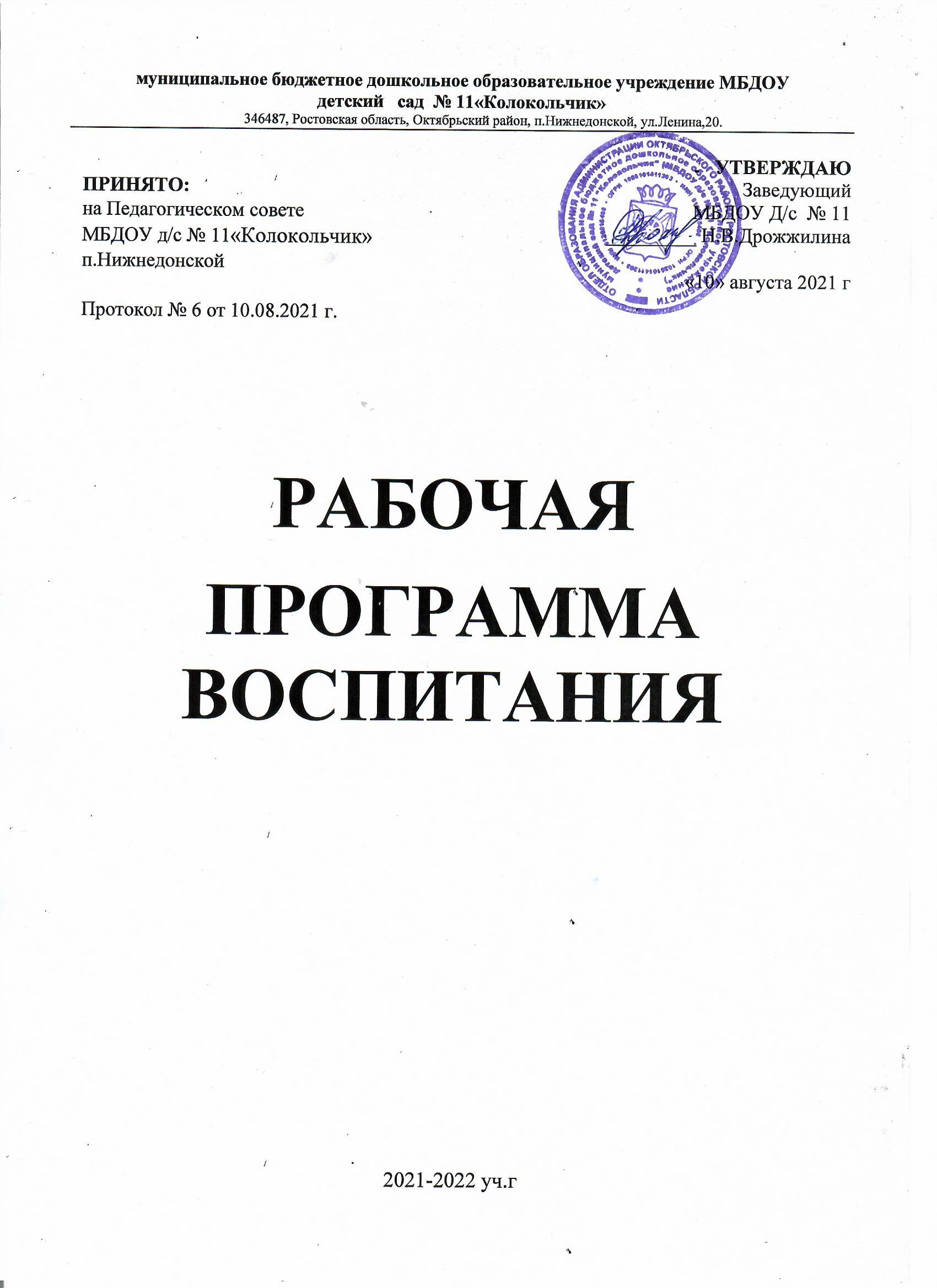
****

Оглавление

[1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3](#_Toc78201456)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc78201457)

[1.2 Методологические основы и принципы построения рабочей Программы воспитания 5](#_Toc78201458)

[1.2.1. Уклад образовательной организации 7](#_Toc78201459)

[1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ 7](#_Toc78201460)

[1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ 8](#_Toc78201461)

[1.2.4. Социокультурный контекст 9](#_Toc78201462)

[1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО 9](#_Toc78201463)

[1.3. Цель и задачи воспитания 10](#_Toc78201464)

[1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания. 12](#_Toc78201465)

[1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей до 3 лет. 12](#_Toc78201466)

[1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей до 8 лет. 13](#_Toc78201467)

[1.4.3. Воспитание Гражданина России 14](#_Toc78201468)

[2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. 22](#_Toc78201469)

[2.1. Воспитательная деятельность в интеграции с содержанием образовательных областей. 22](#_Toc78201470)

[2.1.1.Патриотическое направление воспитания. 22](#_Toc78201471)

[2.1.2.Социальное направление воспитания. 23](#_Toc78201472)

[2.1.3. Познавательное направление воспитания. 24](#_Toc78201473)

[2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания 25](#_Toc78201474)

[2.1.5. Трудовое направление воспитания. 26](#_Toc78201475)

[2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания. 26](#_Toc78201476)

[2.2. Методы и средства реализации рабочей Программы воспитания. 28](#_Toc78201477)

[2.3. Особенности реализации воспитательного процесса. 28](#_Toc78201478)

[2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 30](#_Toc78201479)

[2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 31](#_Toc78201480)

[2.5.1. Модуль 1. Традиции детского сада. 31](#_Toc78201481)

[2.5.2. Модуль 2. «Будь здоров без докторов!» 32](#_Toc78201482)

[2.5.3. Модуль 3. «Моя Россия» 33](#_Toc78201483)

[2.5.4. Модуль 4. «Эколята-дошколята» 34](#_Toc78201484)

[2.5.5. Модуль 5. «Жизнь прекрасна, когда безопасна!» 35](#_Toc78201485)

[3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 36](#_Toc78201486)

[3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребёнка в сфере его личностного развития. 36](#_Toc78201487)

[3.2. Общие требования к условиям реализации рабочей Программы воспитания. 37](#_Toc78201488)

[3.2.1. Процесс проектирования уклада ДОО. 37](#_Toc78201489)

[3.3. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ. 38](#_Toc78201490)

[3.4. Организация предметно-пространственной среды. 39](#_Toc78201491)

[3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса. 41](#_Toc78201492)

[3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. 42](#_Toc78201493)

[3.7. Планирование воспитательной работы. 43](#_Toc78201494)

[3.8. Самоанализ воспитательной работы 44](#_Toc78201495)

[Приложение. План воспитательной работы МБДОУ на 2021-2022 уч.год. 47](#_Toc78201496)

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11«Колокольчик» (далее – Рабочая Программа воспитания- РПВ) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11«Колокольчик» (далее – МБДОУ д/с №11«Колокольчик») и является обязательной частью Основной образовательной программы (ООП) МБДОУ д/с № 11«Колокольчик».РПВ0 призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Рабочая Программа учитывает«Примерную рабочую Программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).

Рабочая Программа воспитания в МБДОУстроится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

* ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
* родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
* государства и общества.

Рабочая Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма.

- принцип ценностного единства и совместности.

- принцип общего культурного образования.

- принцип следования нравственному примеру.

- принципы безопасной жизнедеятельности.

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

- принцип инклюзивности.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Рабочая Программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой рабочейПрограммы воспитания являются положения следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3.Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

4.Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

5. СанПин с 01.01.2021 для детских садов, школ и т.д. (СП 2.4.3648-20) . «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7.Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

8.Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

9.Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учётом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

РабочаяПрограмма воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В центре рабочей Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ д/с №11«Колокольчик» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в МДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей;

- уважение личности ребенка.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в ***основных направлениях воспитательной работы ДОУ***.

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

## 1.2 Методологические основы и принципы построения рабочей Программы воспитания

Процессосвоенияценностныхориентацийможетбытьпредставленкакрасширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную

траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценкии саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания являетсяформирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологической основой Примерной программы является «Портрет ГражданинаРоссии 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подходаЛ.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

-развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;

-личностно-ориентированной педагогики сотрудничества;

-развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;

-духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;

-идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;

-идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивномпериоде воспитания;

-теорииобамплификации(обогащении)развитияребёнкасредствамиразных«специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие ***принципы***:

- **принцип гуманизма** (гуманности). Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**- принципсубъектностииличностно-центрированногоподхода.**Развитиеи воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

**- принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования (культуросообразности)**Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип возрастносообразности.** Содержание и методы воспитательной работыдолжны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

- **принципиндивидуально-дифференцированногоподхода**.Индивидуальныйподход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов.Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций.

- **принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системныйподходыксодержаниюиорганизацииобразовательногопроцесса.Восновесистематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры,духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- **принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладомобразовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад - это установившийся порядок, сложившийся образ жизни, включающий в себя нравственные, религиозные и идеологические устои жизни, традиционно передающиеся от поколения к поколению. Именно уклад, как интегрирующий фактор, позволяет гармонизовать усилия всех участников образовательного процесса, сформировать особое пространство развития обучающихся, актуализировать то «скрытое содержание», от которого и зависит воспитательная сила образовательного учреждения. В наше время пользуются понятием «традиции», как единицы уклада, сохраняющем все его характеристики. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому, традиции необходимы в жизнедеятельности детского сада.

К ***традициям*** МБДОУ относят:

*1. Создание условий комфортного пребывания в группе;*

*2. Расширение и создание условий для реализации представлений и взглядов детей об искусстве народов России и народа края;*

*3. Проведение культурно-массовых мероприятий, направленных на удовлетворение духовной потребности детей и активизации их творческой деятельности;*

*4. Соответствие режима дня в зависимости от возрастной категории групп;*

*5. Уважение и соблюдение прав ребенка, личности;*

*6. Сотрудничество воспитателей и взрослых с помощью проведения собраний;*

*7. Учет этнокультурного досуга;*

*8. Проведение образовательного процесса, направленного на приобщение детей к моральным нормам, социальным, традициям в семье;*

*9. Поддержание и сохранения уникальности возрастного периода детства.*

Правильная организация повседневной жизни детей в ДОУ ведет к позитивной социализации и всестороннему развитию ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности, развитию физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитию предпосылок учебной деятельности.

### 1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-

ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих еговключению в современную культуру.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь –люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем –природа. А также человек в ней, отношение человека к природе. Воспитывающаясреда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачамивоспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом

контексте,основными характеристиками средыявляютсяеенасыщенностьи структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

−«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая

ее ценностями и смыслами;

−«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная

на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности

воспитания;

−«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит,

живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы,

заложенные взрослым.

### 1.2.3.Общности (сообщества) МБДОУ

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

***Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.***

Воспитатель должен соблюдать **кодекс нормы профессиональной этики и поведения**:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### 1.2.4.Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В МБДОУ реализуются, предусмотренные ООП, вариативные программы «Родники Дона» (развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов) и «Добрый мир» (развитие личности ребёнка дош­кольного возраста, формирование базовой культуры на основе отече­ственных традиционных духовных и нравственных ценностей).

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## 1.3. Цель и задачи воспитания

В соответствии с ФГОС и ООП МБДОУ д/с №11«Колокольчик»:

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Задачи |
| Обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения; введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для разностороннего его развития | 1.Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий. |
| 2.Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств. |
| 3.Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями. |
| 4.Становление у детей базиса личностной культуры, развитие в дошкольном детстве основ культурного отношения к природе, рукотворному миру, обществу, к общественной жизни. |
| 5.Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции. |
| 6.Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека. |
| 7.Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. |
| 8.Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ. |
| 9.Объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ д/с №11«Колокольчик» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества. |
| 10.Установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей. |

Указанные задачи конкретизируются в соответствии с возрастом детей:

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи  2-3 года | 1.Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость,  привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).  2.Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. |
| Задачи  3-4 года | 1.Воспитывать положительные отношение между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.  2.Воспитывать  эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.  3.Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.  4.Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам  5.Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.  6.Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.  7.Воспитывать интерес к миру природы |
| Задачи  4-5 лет | 1.Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.  2.Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).  3.Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.  4.Воспитывать  интерес к родному городу и стране, к общественным праздниками событиям.  5.Воспитывать  интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.  6.Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.  7.Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. |
| Задачи  5-6 лет | 1.Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.  2.Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.  3.Воспитывать гражданско-патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.  4.Прививать любовь к самобытной культуре Липецкого края;  5.Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.  6.Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.  7.Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Задачи в подго-тови-тельной к школе группе | 1.Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.  2.Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.  3.Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.  4.Воспитывать  чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.  5.Воспитывать  уважение к культурному наследию и традициям народов России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков  6.Воспитывать  толерантность по отношению к людям разных национальностей.  7.Воспитывать  уважение,  гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.  8.Воспитывать интерес к  труду,  желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. |

## 1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**.В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основныхнорм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;

- уважать старших и заботиться о младших;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;

- беречь и охранять окружающую природу;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

### 1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей до 3 лет.

*Портрет ребёнка младенческого и раннего возраста (до 3 лет)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

### 1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей до 8 лет.

*Портрет ребёнка дошкольного возраста (до 8 лет)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

### 1.4.3.Воспитание Гражданина России

| **Портрет Гражданина России 2035 г.** *(общие характеристик)* | **Ранний возраст** | **Дошкольный возраст** |
| --- | --- | --- |
| 1. **1. Патриотизм**   Хранящий верность идеа-лам Отечества, граждан-ского общества, демокра-тии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благо-получия России, сохранения родной культуры, истори-ческой памяти и преемст-венности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многона-циональному народу России, принятия традици-онных духовно-нравст-венных ценностей челове-ческой жизни, семьи, чело-вечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее. | **Портрет ребенка раннего возраста** *(дескрипторы)*  1.1.Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким. | **Портрет выпускника ДОО** *(дескрипторы)*  1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3.Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.  1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села). |
| **Базовые ценности воспитания**  - формирование у обучающихся чувства патриотизма;  - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;  - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | **Планируемые результаты**  -имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе;  -проявляет эмоциональное отношение к семье;  -проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям. | **Планируемые результаты**  -имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;  -проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;  -проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны;  -проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;  -имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;  - знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;  -проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;  -имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;  -проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;  -проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО. |
|  | | |
| **2.Гражданская позиция и правосознание**  Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания. | **Портрет ребенка раннего возраста** *(дескрипторы)*  2.1.Доброжелатель-ный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).  2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы. | **Портрет выпускника ДОО** *(дескрипторы)*  2.1.Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).  2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.  2.3.Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.  2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.  2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.  2.6.Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.  2.7.Проявляющих чувства принятия по отно-шению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы |
| **Базовые ценности воспитания**  -формирование гражданственности;  - формирование уважения к закону и правопорядку;  - формирование взаимного уважения. | **Планируемые результаты**  - способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;  - проявляет интерес к другим детям и спо-собен бесконфликтно играть рядом с ними. | **Планируемые результаты**  - имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;  -имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;  - понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;  - имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважения |
|  | | |
| **3.Социальная направленность и зрелость**  Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке  и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность  в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии. | **Портрет ребенка раннего возраста** *(дескрипторы)*  3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект).  3.2. Способный осознавать первичный «образ Я». | **Портрет выпускника ДОО** *(дескрипторы)*  3.1.Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.  3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).  3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.  3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение. |
| **Базовые ценности воспитания**  - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению,  -формирование взаимного уважения | **Планируемые результаты**  -проявляет позицию «Я сам!»;  -cпособен осознавать себя представителем определенного пола;  -доброжелателен, проявляет сочув-ствие, доброту;  -испытывает чувство удоволь-ствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;  -способен к самостоя-тельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению. | **Планируемые результаты**  - имеет первичные представления о нравствен-ных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;  - проявляет нравственные чувства, эмоцио-нально-ценностного отношения к окружаю-щим людям, предметному миру, к себе;  - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;  - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;  - способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;  - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;  - умеет слушать и уважать мнения других людей;  - имеет свое мнение, может его обосновать;  - поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. |
|  | | |
| **4.Интеллектуальная самостоятельность**  Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов. | **Портрет ребенка раннего возраста** *(дескрипторы)*  4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.  4.2.Эмоционально отзывчивый к красоте.  4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством. | **Портрет выпускника ДОО** *(дескрипторы)*  4.1. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность  в самовыражении, в том числе творческом.  4.2. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу  в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  4.3. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.  4.4.Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных  и практических задач. |
| **Базовые ценности воспитания**  - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;  - формирование взаимного уважения;  - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | **Планируемые результаты**  - эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора;  - эмоционально воспринимает доступные произведения искусства.  - проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированиюлепке,рисованию);  - эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д. | **Планируемые результаты**  - проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);  - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;  - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;  - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач. |
|  | | |
| **6.Зрелое сетевое поведение**  Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след |  | **Портрет выпускника ДОО** *(дескрипторы)*  5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.  5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.  5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами |
| **Базовые ценности воспитания**  - формирование уважения к закону и правопорядку;  - формирование взаимного уважения;  - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. |  | **Планируемые результаты**  -осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;  - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;  - понимает прагматическое назначение циф-ровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, созда-нии общественно полезных продуктов и т.д. |
|  | | |
| **6.Экономическая активность**  Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности. | **Портрет ребенка раннего возраста** *(дескрипторы)*  6.1.Имеющий элементарные представления о труде взрослых.  6.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий. | **Портрет выпускника ДОО** *(дескрипторы)*  6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений  и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.  6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях  и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.  6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.  6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.  6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности*.* |
| **Базовые ценности воспитания**  -формирование гражданственности;  - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. | **Планируемые результаты**  -поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке;  -стремится помо-гать взрослому в доступных действиях;  -стремится к само-стоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. | **Планируемые результаты**  - имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;  - проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;  проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. |
|  | | |
| **7.Коммуникация и сотрудничество**  Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами  на русском и родном языке. | **Портрет ребенка раннего возраста** *(дескрипторы)*  6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения. | **Портрет выпускника ДОО** *(дескрипторы)*  7.1.Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  7.2.Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).  7.3.Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).  7.4.Владеющий средствами вербального и невербального общения.  7.5.Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.  7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека. |
| **Базовые ценности воспитания**  - формирование взаимного уважения;  - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | **Планируемые результаты**  - способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. | **Планируемые результаты**  -умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);  -умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);  -отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);  -стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;  -выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;  -умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;  - оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. |
|  | | |
| **8.Здоровье и безопасность**  Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности. | **Портрет ребенка раннего возраста** *(дескрипторы)*  7.1.Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания  7.2Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни.  7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности | **Портрет выпускника ДОО** *(дескрипторы)*  8.1.Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.  8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.  8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.  8.4.Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.  8.5.Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.  8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности |
| **Базовые ценности воспитания**  - формирование уважения к закону и правопорядку;  - формирование взаимного уважения;  - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. | **Планируемые результаты**  -выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать …  - стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда...);  -проявляет интерес к физичес-кой активности;  -способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;  - соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. | **Планируемые результаты**  - умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;  -знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);  - умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);  - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;  - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;  - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; |
|  | | |
| **9.Мобильность и устойчивость**  Сохраняющий внутрен-нюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых усло-виях, гибко адаптирую-щийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования. |  | **Портрет выпускника ДОО** *(дескрипторы)*  9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.  9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.  9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.  9.4.Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации. |
| **Базовые ценности воспитания**  -формирование основ дружбы, взаимопомощи;  - формирование условий для стремления к знаниям;  - формирование представления о труде, личности. |  | **Планируемые результаты**  -участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;  - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;  - умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;  - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;  - проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности. |
|  | | |

# 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

## 2.1. Воспитательная деятельность в интеграции с содержанием образовательных областей.

Воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используются различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООПМБДОУ д/с №11«Колокольчик».

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

### 2.1.1.Патриотическое направление воспитания.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

***Задачи патриотического воспитания:***

* формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
* воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
* воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких ***основных направлениях воспитательной работы***:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### 2.1.2.Социальное направление воспитания.

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные ***задачи социального направления воспитания***.

* Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
* Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
* Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких ***основных направлениях воспитательной работы***:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### 2.1.3.Познавательное направление воспитания.

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

***Задачи познавательного направления воспитания***:

* развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
* формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
* приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

***Направления деятельности воспитателя:***

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

***Задачи по формированию здорового образа жизни:***

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

***Направления деятельности воспитателя:***

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков*является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких ***основных направлениях воспитательной работы:***

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведётся в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить ***основные задачи трудового воспитания***.

* Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
* Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
* Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на ***нескольких направлениях воспитательной работы***:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные ***задачи этико-эстетического воспитания***:

* формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
* воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
* воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
* развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
* формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

***Цель эстетического воспитания*** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитиеэмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

***Направления деятельности воспитателя*** по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## 2.2. Методы и средства реализации рабочей Программы воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ- | это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. |
| *Метод приучения*ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. | то есть детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п.( прием упражнения) |
| *Метод показ действия* | с его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект |
| *Метод организации деятельности*, | в первую очередь это совместный, коллективный труд детей, деятельность в парах |
| *Труд и игра* являются и средствами, и методами воспитания. | в игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. |
| *- беседы воспитателя на этические темы;*  *- чтение художественной литературы*  *и рассказывание;*  *- рассматривание и обсуждение картин,*  *иллюстраций, видеофильмов.* | методы, направленные на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений |
| *-вопросы к детям*  *-метод убеждения*  *-метод положительного примера*  *-методы поощрения* | методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. |

## 2.3. Особенности реализации воспитательного процесса.

МБДОУ д/с №11«Колокольчик» -образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

В МБДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. ***Основным направлением*** педагогической работы МБДОУ д/с № 11«Колокольчик» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность.* Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности* воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

*Индивидуальная работа* с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ д/с № 11«Колокольчик» организуется в *развивающей среде,* которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ является *физическое воспитание и развитие воспитанников*. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ д/с № 11«Колокольчик» важно интегрировать *семейное и общественное дошкольное воспитание*, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Огромную роль в формировании *духовно - нравственной культуры* ребенка играет семья, семейные традиции и обычаи. Ведь именно родители закладывают основы морали, эстетику вкусов, духовный мир ребенка. Становление и образование человека не может происходить вне окружающей социокультурной среды, вне исторического и социального контекста регионального и локально-территориального развития.

Поэтому для успешного становления человека, его личности необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой родиной, на которой он живет. Донской край и Октябрьский районимеют ярко выраженные территориальные, культурно-исторические особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе.

Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории Донского края, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует воспитанию уважения и любви к родному краю.

Малая родина - это прежде всего люди, которые окружают ребенка (семья, детский коллектив, педагоги, друзья, соседи), их отношения; природное, историческое и культурное своеобразие региона, социальные отношения; культурно и экономически обусловленные способы жизни людей на данной территории.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

## 2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Детский сад в тесном сотрудничестве с семьей осуществляет всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание в МБДОУ используются следующие **формы работы**:

|  |  |
| --- | --- |
| Индивидуальные | Коллективные |
| - Беседа  -консультация  -участие в заседаниях ППк  -участие в реализации проектов  -участие в воплощении позитивных семейных традиций | - Анкетирование  -консультации  -родительские собрания  -дни открытых дверей  -взаимодействие в социальных сетях  -мастер-классы  -семинары  -участие в реализации проектов  -виртуальные консультации |

***Требования*** к организации и проведению мероприятий с родителями.

- создание у родителей положительного настроя на предстоящее мероприятие

- демонстрация искренней заинтересованности педагогического коллектива ДОО в сотрудничестве с родителями

- презентация результатов творчества детей

- четкая регламентация заявленных мероприятий

- актуальность, лаконичность, понятность предоставляемой информации

- тактичность в общении с родителями в социальных сетях, мессенджерах

## 2.5.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

ПрактическаяреализацияцелиизадачвоспитанияосуществляетсяврамкахследующихнаправленийвоспитательнойработыМБДОУд/с№ 11«Колокольчик».Каждоеизнихпредставленовсоответствующеммодуле.

### 2.5.1. Модуль 1. Традиции детского сада.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в ДОУ, – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время в рамках общего мероприятия ребёнок осознаёт важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В ДОУ ведётся планомерная работа по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

***Цель*** проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

***Задачи:***

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям, чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.

***Традиционные мероприятия*** проводятся в разных форматах: праздники, развлечения, экскурсии, походы, концерты, квесты, проекты, образовательные события, соревнования, выставки, спектакли, викторины, фестивали, ярмарки, чаепитие и т.д. Формы проведения выбираются так, чтобы они соответствовали воспитательным и образовательным принципам, целям и задачам, возрастным особенностям детей, содержанию мероприятия. Обязательными условиями являются непосредственное участие родителей и поддержка детской инициативы.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

К традиционным событиям относятся:

- общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики»;

- сезонные праздники: «Осенины», «Праздник осени в лесу», «Новый год», «Здравствуй, Солнце!», «Масленица», «Весна-Красна»;

- тематические мероприятия: «Дни открытых дверей», «Выпускной вечер»; «День защиты детей»;

- социальные и экологические акции: «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Чудесные превращения», «Безопасная дорога», «Мы – друзья птиц», «Полезный мусор», «Чистые дорожки».

К традиционным для ДОУ мероприятиям относятся и малые, будничные, повседневные традиции, которые сложились в отдельных группах детского сада:

- День Рождения (в первой половине дня отводится время для чествования именинника);

- «Сказка перед сном» - способствует созданию доброй атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви;

- «В гости к друзьям» - показ концертных и театральных номеров для детей других групп, участие в акции «День дарения книг» и т.д.

Общегрупповые традиции учат поддерживать установленный порядок, способствуют созданию благоприятного эмоционального микроклимата в группе, создают особую атмосферу единения, благоприятные условия для формирования дружеских отношений, проявления уважения, самостоятельности.

### 2.5.2. Модуль 2. «Будь здоров без докторов!»

***Физическое развитие и культура здоровья***

***Цель:*** Воспитывать и поддерживать интерес к здоровому образу жизни, личной гигиене икультуре правильного питания. Воспитывать и развивать физические качества: координациюдвижений и гибкость, ловкость, равновесие, развиватькрупную и мелкую моторику обеихрук, правильность движений, не наносящих ущерба здоровью, в том числе:

- удовлетворять потребность детей в движении;

-целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, смелость ивыносливость);

- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;

- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук с учетом возрастных ииндивидуальных особенностей ребенка;

- воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки

самообслуживания;

- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании,

двигательном режиме, закаливании;

- содействовать формированию у детей полезной привычки к здоровому образу жизни;

- расширять у детей представления и знания о различных видах спорта;

### 2.5.3. Модуль 3. «Моя Россия»

***Гражданское и патриотическое воспитание***

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников.

Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении

государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и выросгордость за исторические свершения своего народа.

***Цели и задачи:***

- Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской

символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;

- Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественнымтрадициям и праздникам.

- Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.

-Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.

- Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической

направленности поведения.

- Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.

-Воспитывать любовь и бережное отношение к Октябрьскому району, формировать

гражданскую позицию.

- Помочь дошкольникам освоитьп.Нижнедонской как среду своего проживания и

существования, овладеть различными способами взаимодействия в среде, осознать

собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

предметам для человека;

- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасногоповедения в них;

- передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода ипассажира транспортного средства;

-формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников,

поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган)

- приобщение к правилам к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;

- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;

- правила осторожного поведения ***Формы работы с детьми***: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

***Ожидаемые результаты***:

-Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране

-Бережное отношение к родной природе и всему живому.

-Повышенный интерес к русским традициям.

-Знание символики государства (герб, флаг, гимн)

-Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну.

-Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.

-Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

### 2.5.4. Модуль 4. «Эколята-дошколята»

***Воспитание основ экологической культуры***

Суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения.

Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования воспитанников ДОУ как части патриотического воспитания ребёнка, является всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

***Цель*** Проекта: формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

***Задачи*** Проекта:

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;

- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;

- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;

- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;

- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;

- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;

- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в ДОУ с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе. С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.

***Формы работы***, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса в рамках Проекта «Эколята-Дошколята»: чтение; беседа; наблюдение; обсуждение; прослушивание тематических сказок и рассказов; задание; игра; просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи; прослушивание радиопередачи; викторина; конкурс; тематическое оформление помещения; встреча; утренник; прогулка; работа на природе; проведение опыта; экскурсия; тематическое мероприятие.

***Прогнозируемые результаты***:

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;

- повышение общей культуры ребѐнка;

- формирование у ребѐнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;

- развитие в ребѐнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;

- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

### 2.5.5. Модуль 5. «Жизнь прекрасна, когда безопасна!»

***Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности***

Цель: Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасностисобственной жизнедеятельности, в том числе:

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным

в лесу, при встрече с дикими животными.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребёнка в сфере его личностного развития.

Рабочая Программа воспитания МБДОУ № 11«Колокольчик»предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1.Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2.Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3.Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4.Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5.Участие семьи - как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МБДОУ д/с №11«Колокольчик»

6.Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7.Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

## 3.2.Общие требования к условиям реализации рабочей Программы воспитания.

Рабочая Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

***Уклад*** задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектируется командой МБДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

### 3.2.1.Процесс проектирования уклада ДОО.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Шаг | Оформление |
| 1 | |  | | --- | | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | | Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение  во всех форматах жизнедеятельности ДОО:  – специфику организации видов деятельности;  – обустройство развивающей предметно-пространственной среды;  – организацию режима дня;  разработку традиций и ритуалов ДОО;  – праздники и мероприятия. | ООП, АООП ДОУ и рабочая Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.  Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.  Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая средараскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

## **3.3. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ**.

***Событие*** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

***Воспитательное событие*** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

***Проектирование событий*** в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В рамках личностно-ориентированной педагогики взрослый — не непререкаемый авторитет, а доброжелательный партнер и наставник. Взгляд на ребенка как полноправного участника совместной деятельности создает условия для его личностного роста, развития творческой активности, снижения эмоциональной напряженности и конфликтности.

Для личностно-ориентированной модели воспитания характерны следующие способы взаимодействия взрослых с детьми:

•        признание прав и свобод ребенка,

•        сотрудничество,

•        сопереживание и поддержка,

•        обсуждение,

•        гибкое введение ограничений.

Личностно-ориентированная педагогика предъявляет особые ***требования к личности воспитателя***. Важнейшими среди них являются искренность, позитивное принятие другого человека, эмпатия, эмоциональность.

Педагог как профессионал должен:

•        хорошо знать возрастные особенности маленьких детей, иметь представление о психологических закономерностях развития ребенка на разных возрастных этапах;

•        обладать соответствующими навыками ухода за детьми раннего возраста;

•        быть знаком с современными образовательными программами для детей раннего возраста;

•        уметь играть с детьми, знать детскую художественную литературу (сказки, стихи, потешки, песенки), владеет навыками в разных видах художественно-эстетической деятельности;

•        владеть культурой общения (соблюдать этические нормы, проявлять корректность при обсуждении с родителями особенностей ребенка, быть внимательным и доброжелательным в общении с коллегами и т.п.) и речи (она должна быть грамотной, служить образцом правильной литературной речи).

Непременным условием правильно организованной работ ты с детьми является реализация воспитателями индивидуального подхода к ним, что, прежде всего, предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка: его характера, привычек, предпочтений, вкуса и пр.

Индивидуальный подход подразумевает также личную адресованность обращений взрослого к ребенку.

## 3.4. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;

- оборудование;

- игрушки.

***Цель*** создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ д/с № 11«Колокольчик» - ***обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Основные показатели |
| Группа | В среде группы созданы условия для организации воспитательной работы с детьми, возможность организовать все виды детской деятельности, реализовать содержание воспитания по всем образовательным областям |
| Участок детского сада | На участке детского сада созданы условия для реализации разнообразных видов детской деятельности, есть возможность организации взаимодействия воспитанников из разных возрастных групп |
| Межгрупповое пространство | В межгрупповом пространстве представлены наглядные материалы с целью реализации содержания Программы воспитания |

Среда обеспечивает:

1.наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

2.учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ д/с №11«Колокольчик» на текущий учебный год.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации, а также отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий Ростовской области.

Среда МБДОУ экологична, природосообразной и безопасной и обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

ППС в группах МБДОУ обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культурных традиций Октябрьского района. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей.

## 3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности  (в соответствии со  штатным расписанием ОО) | Функционал, связанный  с организацией и реализацией воспитательного  процесса |
| Заведующий МБДОУ | - управляет воспитательной деятельностью на уровнеДОУ;  - создает условия, позволяющие педагогическомусоставу реализовать воспитательную деятельность;  - проводит анализ итогов воспитательной деятельностив ДОУ за учебный год;  - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;  – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;  – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
| Педагог-психолог | - оказание психолого-педагогической помощи;  - осуществление социологических исследований обучающихся;  - организация и проведение различных видов воспитательной работы;  – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| Воспитатель  Музыкальный руководитель | - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;  - формирование у обучающихся активной гражданской  позиции, сохранение и приумножение нравственных,  культурных и научных ценностей в условиях  современной жизни, сохранение традиций ДОУ;  – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;  - внедрение здорового образа жизни;  – внедрение в практику воспитательной деятельности  научных достижений, новых технологий образовательного процесса;  –организация участия обучающихся в мероприятиях,  проводимых районными, городскими и другими  структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Помощник воспитателя | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие  обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;  - участвует в организации работы по формированию  общей культуры будущего школьника; |

## 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием   
для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада ДОУ** инклюзивное образование – это идеальная норма   
для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

**На уровне воспитывающих сред**:

* предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
* событийная среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
* рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей*:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников   
и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Специальная педагогика устанавливает, что обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями органично взаимосвязаны и взаимодополняемы с саморазвитием, и реализуются они в специальных образовательных условиях. Важнейшими составляющими этих условий для любой категории обучающихся с особыми образовательным потребностями являются следующие:

-наличие адаптированных к особым образовательным потребностям конкретного обучающегося образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих);

-учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных

-методов и средств обучения компенсации и коррекции (в том числе и технических);

Основными **принципами** реализации рабочей Программы воспитания в ДОУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

* принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого,раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
* принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
* принцип активного привлечения ближайшего социального окружения   
  к воспитанию ребенка.

## 3.7. Планирование воспитательной работы.

Воспитательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками МБДОУ д/с №11«Колокольчик» по всем образовательным областям ООП и направлениям Программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса учитывается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с №11«Колокольчик» отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению Программы воспитания, определяет целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей Программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно-тематическому планированию работы с воспитанниками МБДОУ и отражается в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование в ООП МБДОУ д/с № 11 предусматривает разделение на периоды, каждая из которых может занимать от одной до четырех недель (в соответствием с лексической темой), то в календарном плане воспитательной работы отражаются мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода, учитывается возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

Форма календарного плана воспитательной работы МБДОУ д/с №11«Колокольчик» утверждается ежегодно на педагогическом совете.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МБДОУ д/с № 11«Колокольчик» на текущий учебный год.

## 3.8. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ д/с №11 «Колокольчик» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МБДОУ д/с №11 «Колокольчик» осуществляется по **направлениям:**

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 2 до 8 лет и последующего их решения.

Основными **объектами анализа**, организуемого в МБДОУ д/с № 11 воспитательного процесса являются результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ.

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Основные понятия, используемые в Программе**

***Воспитание*** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация*** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда –*** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

***Общность*** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

***Портрет ребенка*** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

***Социокультурные ценности*** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

***Субъектность***– социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

***Уклад*** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

# План воспитательной работы МБДОУ на 2021-2022 уч.год.

# Приложение.

# План воспитательной работы МБДОУна 2021-2022 уч.год.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 11 «Колокольчик» составлен с целью конкретизации форм и видоввоспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражаютнаправления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

| **Направления деятельности** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| --- | --- | --- |
| **сентябрь** | | |
| **Традиции детского сада** | «Волшебный колокольчик знаний!» | педагоги |
| Обзорная экскурсия по д/с приуроченная к дню воспитателя и всех дошкольных работников.   Развлечение «Что нам осень подарила?» | педагоги |
| Развлечение «Здравствуй детский сад». | педагоги |
| **Будь здоров без докторов!** | «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!» | педагоги |
| **Моя Россия** | Традиции, их влияние на формирование личности детей-дошкольников – родительское собрание | педагоги |
| Фото – выставка: «Это мы – первые дни пребывания в детском саду | педагоги |
| **Эколята-дошколята** | |  | | --- | |  |  |  | | --- | | Фестиваль рисунка на асфальте: «Эколята дружат с природой!» | | педагоги |
| **Жизнь прекрасна, когда безопасна!** | Музыкально – спортивный праздник «Наш Друг - Светофор», | педагоги , музыкальный руководитель |
| **Взаимодействие с родителями** | Родительские собрания, анкетирование, консультации «Возрастные особенности детей 5-6лет»;«Все о детском питании»«Начало учебного года. Цели и задачи».  Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?»  Фото – выставка: «Это мы – первые дни пребывания в детском саду».   |  | | --- | | Совместная подготовка к учебному годуБеседа с родителями «Начинаем учиться вместе!».Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперёд!» | | педагоги |
| **октябрь** | | |
| **Традиции детского сада** | «Осенний шумный бал опять к себе позвал»   «Что у осени в корзинке?». | Педагоги, музыкальный руководитель |
| Выставка рисунков  «Все профессии нужны…» | педагоги |
| **Будь здоров без докторов!** | Физкультурный досуг «Осень, осень». | Педагоги, музыкальный руководитель |
| Уголок Здоровья – «Здоровье всему Голова».Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» | педагоги |
| **Моя Россия** | Фотовыставка «Я и моя семья» | педагоги, родители |
| **Эколята-дошколята** | Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия». | педагоги,родители |
| **Жизнь прекрасна, когда безопасна!** | Спортивное развлечение«Ребенок – главный пассажир» | педагоги |
| **Взаимодействие с родителями** | |  | | --- | | Беседы с родителями: «Здоровье ребенка в наших руках».- «Состояние здоровья вашего ребенка?»Консультация- «Мероприятия по оздоровлению проводимые в группе и в детском саду».Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики».Беседа с родителями на тему: «Одежда детей в группе и на улице. Живем по режиму». Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды.Беседа с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет»Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей» | | педагоги |
| **ноябрь** | | |
| **Традиции детского сада** | Праздничный концерт, посвященный Дню матери  «Мама лучший друг»Концерт «Для милых мам» | педагоги,музыкальный руководитель |
| **Будь здоров без докторов!** | Уголок здоровья – «Что необходимо знать о прививках?» Индивидуальные беседы с родителями о необходимости   проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. | педагоги |
| Спортивный праздник «Спорт и труд рядом идут» |
| **Моя Россия** | Конкурс стихов о Родине.Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму…» | педагоги, родители |
| **Эколята-дошколята** | Фотовыставка «Осень».День добрых дел «Наши меньшие друзья!» | Родители, педагоги |
| **Жизнь прекрасна, когда безопасна!** | Сжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения «По дороге не ходи» | педагоги |
| **Взаимодействие с родителями** | Консультация: «Игры с водой и песком. Это интересно!»,Индивидуальные беседы с родителями- «Спортивная обувь для занятий физкультурой».Памятка для родителей:- «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»,Консультация - «Читаем вместе с семьей»  Памятка «Пальчиковые игры для малышей»,Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»Оформление папки-передвижки «Поздняя осень» | педагоги |
| **декабрь** | | |
| **Традиции детского сада** | Новогодний утренник«Сказочный карнавал!»Выставка «Новогодняя игрушка своими руками»  Настольный театр «Заюшкина избушка»   Выставка-конкурс новогодних игрушек «Снеговичок»Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!». | педагоги , музыкальный руководитель, родители |
| **Будь здоров без докторов!** | Спортивное развлечение«Зимние старты с Дедом Морозом!»Уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания». | педагоги |
| **Моя Россия** | Конкурс стихов о Родине.Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок». | педагоги, родители |
| **Эколята-дошколята** | Акция «Сбережём Ёлочку!» - изготовление елок своими руками | педагоги |
| **Жизнь прекрасна, когда безопасна!** | Папка передвижка «Зима и зимние приметы». |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Консультация- «Наступили холода»- грипп, меры профилактики.Памятка для родителей- «Кодекс здоровья».Рекомендации.- «Научим детей ухаживать за полостью рта»Оформление групповой комнаты к праздникуБеседа:- «Посоветуйте мне - детский Новогодний праздник дома».Консультация «Играем с детьми. «Снежные игры и забавы».  Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»  Родительское собрание на тему: «Подведение итогов полугодия».Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр». Родительское собрание «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют». Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса своими руками!» | педагоги |
| **январь** | | |
| **Традиции детского сада** | Фольклорное развлечение «Зимушка зима».Марафон «Добрых дел мастера!». | Педагоги, музыкальный руководитель |
| Кукольный спектакль«Сказки на новый лад»Кукольный театр «Путешествие колобка». | педагоги |
| **Будь здоров без докторов!** | Спортивный праздник «Лыжный марафон» Проведение недели зимних игр и забав. | педагоги |
| **Моя Россия** | Главный город нашей страны | педагоги |
| **Эколята-дошколята** | Развлечение с водой «Лейся, Лейся-перелейся» | педагоги |
| **Жизнь прекрасна, когда безопасна!** | Игра – ситуация «Что будешь делать, когда  останешься дома один, а в дверь позвонили?» | педагоги |
| Игровой тренинг «Правила поведения на льду» | педагоги |
| **Взаимодействие с родителями** | Консультация.- «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».Памятка для родителей.- «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной».Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста»».  Информационный материал:«Здоровье детей в наших руках». Беседы – «Речь ребенка Раннего возраста». Консультация.- «Опыты с цветным льдом».Консультация: «Детские истерики»  Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».Театрализованная деятельность — презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!». Информация: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка» | педагоги |
| **февраль** | | |
| **Традиции детского сада** | Общероссийский праздник «День Защитника Отечества» | Педагоги , музыкальный руководитель |
| Литературная викторина « Сказки всех народов мира» | педагоги |
| **Будь здоров без докторов!** | Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества"Наши папы лучше всех!" | Педагоги , музыкальный руководитель  педагоги |
| Индивидуальная беседа «Зимние травмы»  Родительское собрание  «Здоровье детей в наших руках.»Физкультурное развлечение « Мой папа – самый лучший». |
| Спортивное развлечение, посвященное дню защитника отечества.Уголок здоровья – «Способы закаливания». |
| **Моя Россия** | Выставка фотографий «Мой папа военный» | Педагоги, родители |
| Выставка конкурс «Моя мама рукодельница» | Педагоги, родители |
| **Эколята-дошколята** | Уроки Эколят «Времена года» с показом презентаций | педагоги |
| Экологический проект «Огород Эколят» | педагоги |
| **Жизнь прекрасна, когда безопасна!** | Моделирование ситуации «Я потерялся» | педагоги |
| **Взаимодействие с родителями** | Выставка детских рисунков.- «Мой папа».Индивидуальные беседы с папами.- «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».Консультация «Капризы и упрямство».  Памятка «Учить цвета легко и просто».  Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется». | педагоги |
| **март** | | |
| **Традиции детского сада** | Утренник посвященный 8 марта«8 марта- женский день!» | Педагоги , музыкальный руководитель |
| Фольклорный праздник«Эй, Масленица!»Праздник «Весна пришла».Развлечение « Мамочки роднее нет». | Педагоги , музыкальный руководитель |
| **Будь здоров без докторов!** | Викторина «Путешествие в страну Витаминию» |  |
| **Моя Россия** | Групповой конкурс  чтецов стихов о маме.. Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».Оформление семейных фотогазет «Мы — мамины помощники» | педагоги , родители |
| **Эколята-дошколята** | Выставка рисунков «Букет для мамочки».Совместное создание в группе огорода. (посадка лука) | педагоги, дети |
| **Жизнь прекрасна, когда безопасна!** | Родительское собрание.- «Ребенок и правила дорожного движения».Беседы:- «Внимание улица».Консультация.- «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». | педагоги |
| педагоги |
| **Взаимодействие с родителями** | |  | | --- | | Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником.Советы для родителей: «Формирование КГН». Консультация «Поиграй со мной, мама» (дид. игры дома).Консультация «Возрастные особенности детей третьего года жизни»«Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги )Оформление папки-передвижки «Детские конфликты» | | педагоги |
| **апрель** | | |
| **Традиции детского сада** | Развлечение«Добрым смехом смеются дети!»День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».   |  | | --- | | Кукольный театр «Репка». |   Кукольный театр «Волк и семеро козлят» | Педагоги , дети |
| **Будь здоров без докторов!** | Тематический спортивный праздник«Космический десант» | педагоги |
| **Моя Россия** | Интеллектуальная викторина «Умники и умницы» | педагоги |
| **Эколята-дошколята** | «Осторожно насекомые!!!» | педагоги |
| Субботник совместно с родителями на участке.- «День добрых дел»Оформление папки-передвижки «Весна» | сотрудники д/с, родители |
| **Жизнь прекрасна, когда безопасна!** | Сюжетно-ролевая игра «Зайка в опасности»Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» | педагоги |
| **Взаимодействие с родителями** | Консультация.- «Значение экспериментальной деятельности для детей».Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».  Консультация «Развитие речи детей» Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома».Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе» | педагоги |
| **май** | | |
| **Традиции детского сада** | Праздничный концерт«Мир на всей планете»Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей» | Педагоги, музыкальный руководитель |
| Выпускной утренник «Карусель детства!» | Педагоги, музыкальный руководитель |
| Торжественное шествие «Этот День Победы».Развлечение «Здравствуй лето» | Педагоги, музыкальный руководитель |
| **Будь здоров без докторов!** | Спортивное развлечение « Дружная семья» | Педагоги, музыкальный руководитель |
| **Моя Россия** | Праздник «День Победы».Торжественное шествие «Этот День Победы».  Экскурсия к Вечному огню | Педагоги, музыкальный руководитель |
| **Эколята-дошколята** | «День Эколят» - подведение итогов за учебный год, награждение | педагоги |
| **Жизнь прекрасна, когда безопасна!** | Памятка «Безопасность ребенка в быту» | педагоги |
| **Взаимодействие с родителями** | Итоговое родительское собрание.«Подведение итогов года. Наши достижения»Консультация.Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год»  Консультация: «Игры с песком и водой»;  Видео – презентация: «Вот так мы жили в детском саду».Круглый стол «Азбука общения с ребенком»  Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?» | педагоги |