

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 «Колокольчик».**

Согласовано
Протокол № 1
От 31.08.2020 г.
педагогического совета МБДОУ
д/с №11 «Колокольчик»

Утверждено
приказом № 38/А
заведующей МБДОУ д/с №11
Н.В. Дрожилина



**Рабочая программа
воспитателя младшей группы
№1 «Сказка»**

срок реализации программы - 2020 -2021 учебный год

п.Нижнедонской

Составители:

Белая Анна Ивановна, воспитатель первой
категории МБДОУ детский сад № 11 «Колокольчик»

Пугачёва Наталья Сергеевна , воспитатель первой
категории МБДОУ детский сад № 11 «Колокольчик»

Рецензенты:

Крючкова Ирина Анатольевна преподаватель
педагогике и психологии высшей категории ГБПОУ РО
«Шахтинский педагогический колледж»

Дрожилина Наталья Владимировна -
заведующий МБДОУ №11 «Колокольчик»

Рабочая программа младшей группы составлена в соответствии с ФГОС ДО, на
основании основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ д/с №11 «Колокольчик»

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации Программы;
- б) принципы и подходы к формированию Программы;
- в) характеристики особенностей развития детей

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений;

1.2.2. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

- а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,
- б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ,
- в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,
- г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

2.2.3. Сложившиеся традиции группы

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

3.1.2. Режим дня

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая презентация Программы

4.2. Используемые Примерные программы;

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

І. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Колокольчик» п. Нижнедонской.
Место нахождения и почтовый адрес учреждения	346487, РФ, Ростовская область, Октябрьский район, п.Нижнедонской, ул. Ленина д.20
Лицензия	МБДОУ детский сад №11 «Колокольчик» действует на основе Устава и лицензии. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (№4678 от23 апреля 2015 г.), срок действия лицензии <u>бессрочно</u> .
Предмет деятельности	Воспитание, обучение и развитие, а так же присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1.5 года. до 7 лет.
Участники воспитательно-образовательного процесса	Воспитанники, родители (законные представители) и педагогические работники.

Сведения о количестве, наполняемости и направленности группы				
Группа	Количество	Возраст	Направленность	Наполняемость
Первая младшая группа	14чел	1,5-3	общеразвивающая	20 чел

Программа спроектирована на основе рабочей программы ДОУ и с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной примерной общеобразовательной программы дошкольного

образования и дополнена комплексом парциальных образовательных программ, учитывающих требования контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Специфика организации деятельности в группах ДОО определяется основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов:

1. Конституция РФ, ст. 43, 72;
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
3. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (№1155 от 17.10.2013г.)
5. Приказа Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», от 30 августа 2013 №1014
6. Концепция дошкольного воспитания;
7. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3040-13 (от 15.05.2013);
8. Устава бюджетного муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 «Колокольчик» пос. Нижнедонской;
9. Основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №11 «Колокольчик».

Базовая (обязательная) часть Программы обеспечивает комплексность подхода во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, способствуя социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

Вариативная часть Программы направлена на решение задач инклюзивного

образования, коррекции эмоционально-психологического и физического состояния воспитанников с учетом особенностей их здоровья.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

а) Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с п.1.5,1.6 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" выделены цели, лежащие в основе построения основной образовательной программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,

- реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Б) Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с п. 1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются:

№	Наименование принципа	Цель	Реализация в ДОУ
1	Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития	Обогащение развития ребенка как личности.	В детском саду создана комфортная эмоционально положительная среда для детей. При подборе материала педагоги ориентируются на зону ближайшего развития ребенка
2	Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);	Создание условий для каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Недирективная помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);	В образовательном процессе учитываются индивидуальные особенности детей
3	Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	Построение образовательного процесса должно предусматривать: -решение образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов и в организации предметно развивающей среды для самостоятельной деятельности детей; -комплексно-тематическое планирование; -формирование целостной картины мира адекватными для ребенка способами, то	В календарных планах педагогов предусмотрены блоки «Образовательная деятельность», «Образовательная деятельность в режимных моментах», «Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей», «Взаимодействие с семьей по реализации программы». В детском саду разработан комплексно-тематический план. При формулировке тем в основу положены природные явления, праздники, социальный мир, события в литературных произведениях, субкультура дошкольников. Реализуются четыре варианта интеграции: - интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы; - интеграция детской деятельности; - использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей; -использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной

		есть через взаимодействие, взаимопроникновение (интеграцию) образовательных областей	области.
4.	Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности	Организация всех видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная)	В конспектах по образовательной деятельности предусмотрено чередование видов детской деятельности. Создаются условия для поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5.	Принцип сотрудничества с семьей	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	В учреждении активно используются нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной организации с семьей, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей: вечер вопросов и ответов, встречи за круглым столом, интерактивные игры, мастер-классы, тематические акции и др. Используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения.
6.	Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Планирование работы с детьми по приобщению детей к социокультурным нормам - реализацию программных задач через познавательную, продуктивную, музыкальную, театрализованную,	Используются различные формы работы: беседы, чтение произведений художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций с последующим объяснением и обсуждением, организация различных видов деятельности с детьми: познавательной, продуктивной, театрализованной и музыкальной деятельности.

		игровую, проектную деятельность, используя разнообразные формы работы, позволяющих активизировать интерес дошкольника вначале к самому себе, потом к своему окружению, семье, обществу, способствует воспитанию толерантности, уважения прав других людей, а также обеспечивающих базу развития их нравственной и правовой культуры.	
7.	Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	Формирование положительное эмоциональное отношение к образовательному процессу, расширение кругозора в разных видах детской деятельности.используя соответствующие определенные формы работы с детьми.	В детском саду используются разные формы работы с детьми (игры, проблемные ситуации, творческие задания, экспериментирование, выставки детских работ, конкурсы, минутки здоровья и др.). Основной формой работы является игра
8.	Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)	Соответствие содержания программы основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования	В детском саду используются только апробированные, основанные на научных данных программы
9.	Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей	Построение образовательного процесса с учетом возрастных, потенциальных, индивидуальных, личностных особенностей, предпочтений, интересов, способностей	В образовательном процессе используются разнообразные средства этнокультуры (фольклор, народные игры, праздники, народные календари, искусство, быт, традиции).

	<p>В развитии этнокультурной воспитанности; на основе обеспечения развития эмоционально-ценностного отношения к этнокультурному опыту, соотнесения интересов детей с организованными этнокультурными мероприятиями; осознания себя как носителя определенной этнической культуры края, региона, страны, мира.</p>	
--	---	--

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ		
Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в образовательном учреждении
Деятельностный подход	Каждая образовательная область Программы направлена на развитие какой-либо детской деятельности.	В конспектах непосредственно образовательной деятельности в разделе «Логика образовательной деятельности» чередуются такие методы и приемы, которые организуют детскую деятельность.
Личностно-ориентированный подход	Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др.) в	В образовательном процессе учитываются интересы, способности, мнения детей, создается эмоционально-положительный психологический климат. Планируется индивидуальная работа с детьми.

	значительной степени влияющих на поведение в различных жизненных ситуациях.	
Индивидуальный подход	Учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.	Организация педагогом образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития.
Дифференцированный подход	Объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору. Раскрытие возможностей каждого воспитанника с целью его дальнейшего развития и повышения эффективности всего образовательного процесса в целом.	Создание разнообразных условий образовательной деятельности для различных групп, с целью учета особенностей их контингента. Комплекс методических, психолого-педагогических, организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих организацию образовательной деятельности в гомогенных группах.

В) Характеристики особенностей развития детей

Возраст ребенка	Особенности развития
1.5-2 года	<p>На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.</p> <p>Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной</p>

системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет – 4–5,5 часа.

Характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и раздражательные движения.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм, одновременно воспринимая их (гладит предмет, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия.

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других – что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» – то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по

	<p>самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако основа взаимодействия еще не сформирована. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.</p>
<p>2-3 года</p>	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.</p> <p>Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. Дети осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь</p>

достигает примерно 1500–2500 слов. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) И умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

На этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,

интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты усвоения программы

К концу младшего дошкольного возраста

- У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»). Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятками — всем весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
- Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее. У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с

определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

- Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.). Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).
- Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
- Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»).
- Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Мониторинг направлен на изучение и оценку освоения детьми

образовательной программы, на оценку достижения на основе целевых ориентиров планируемых результатов реализации образовательной программы, а также на оценку образовательных условий (в соответствии с ФГОС ДО).

Общая цель мониторинга – оценка качества образовательного процесса детского сада.

Предмет мониторинга – образовательные условия, достижения и проблемы дошкольной организации в реализации образовательных целей.

Смысл проведения мониторинга – совершенствование качества дошкольного образования, принятие верных решений и планирование по результатам мониторинга актуальных задач для развития образовательной организации в частности.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи. Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС, что позволяет осуществлять комплексный подход к оценке формирования личности ребенка.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы			
Вид мониторинга	Диагностический инструмент арий	Ответственные	Периодичность
Мониторинг образовательного процесса (освоение образовательных областей Программы)	Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование) по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: группа младшего возраста (от 2 до 3 лет) Волгоград: Учитель, 2016. Стр 30 - 41	Воспитатели групп	2 раза в год (сентябрь, май)
Мониторинг детского развития (развитие интегративных	Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование) по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы,		

качеств)	Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: группа младшего возраста (от 2 до 3 лет) Волгоград: Учитель, 2016. Стр 43		
----------	--	--	--

1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены вариативные образовательные программы. Программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора данных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

1.2.1. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Описание программы	Возраст детей	Цель	Задачи
Речевое развитие			
Ушакова О.С, Струнина Е.М. Развитие речи детей дошкольного возраста	2-7 лет	Развитие речи детей дошкольного возраста, овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста	Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи. 2. Развитие лексической стороны речи 3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы. 4. Развитие звуковой стороны речи 5. Развитие образной речи.
вписать	вписать	вписать	вписать

1.2.2. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Описание программы	Планируемые результаты
Речевое развитие	

<p>Ушакова О.С, Струнина Е.М. Развитие речи детей дошкольного возраста</p>	<p>Младший возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. – Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии. – Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста». – Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений. – Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения. – Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
--	--

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по

каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы

А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель образовательной деятельности: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности с детьми

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержаниеработы

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания.

Формировать способности попросить, подождать.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

Побуждать детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Стимулировать желание выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Формировать умение собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

Содержаниеработы

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Содержаниеработы

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно)

мытьюки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

С помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

Развивать у детей умение одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

УВАЖЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет или иные действия. Узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

ТРУД В ПРИРОДЕ

Формировать умение детей поливать растения.

Стимулировать желание кормить животных и птиц.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ

Содержание работы

ОБРАЗ Я

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

СЕМЬЯ

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

ДЕТСКИЙ САД

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена.

Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь

и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
Методические пособия	Н.Е Веракса. Т.С Комарова М.А. Васильева Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование) (2-3года) Н.Е Веракса. Т.С Комарова М.А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (2-3года) Н.Е Веракса. Т.С Комарова М.А. Васильева Планирование на каждый день с сентября по май (2-3 года)
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Методические пособия	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
Формирование основ безопасности	
Методические пособия	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
Наглядно-дидактические пособия	Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
Игровая деятельность	
Методические пособия	С. Н Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4года) 2015 год Н.Ф Губанова Развитие игровой Деятельности 9(2-3 года) 2015 год.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Цель образовательной деятельности: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Содержание образовательной деятельности с детьми
Содержаниеработы
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ

ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Содержание образовательной деятельности с детьми

Содержаниеработы

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением.

Поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности.

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни.

Стимулировать любознательность

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным

строительным материалом.

2-3 ГОДА

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ МИРОМ

Формировать умение действовать с предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару) группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями предметов. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, красный мяч-синий мяч, большой кубик-маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне).

Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Напомнить детям название города, в котором они живут. Вызвать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДНЫМ МИРОМ

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Возрастная подгруппа	Программное содержание	Сезонные наблюдения
Первая подгруппа (1.6-2 года)	Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.	<i>Осень.</i> Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.
Вторая подгруппа (2-3 года)	Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Развивать умение различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Формировать основы взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).	<i>Зима.</i> Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). <i>Весна.</i> Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. <i>Лето.</i> Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Методические пособия	Н.Е Веракса. Т.С Комарова М.А. Васильева Рабочая программа

	<p>воспитателя (ежедневное планирование) (2-3года) Н.Е Веракса. Т.С Комарова М.А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (2-3года) Н.Е Веракса. Т.С Комарова М.А. Васильева Планирование на каждый день с сентября по май (2-3 года).</p>
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	<p>Н.Е Веракса. Т.С Комарова М.А. Васильева Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование) (2-3года) Н.Е Веракса. Т.С Комарова М.А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (2-3года)</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p>
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
Методические пособия	<p>Н.Е Веракса. Т.С Комарова М.А. Васильева Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование) (2-3года) Н.Е Веракса. Т.С Комарова М.А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (2-3года) Н.Е Веракса. Т.С Комарова М.А. Васильева Планирование на каждый день с сентября по май (2-3 года)</p>
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	<p>Н.Е Веракса. Т.С Комарова М.А. Васильева Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование) (2-3года) Н.Е Веракса. Т.С Комарова М.А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (2-3года)</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>Серия «Мир в картинках»: «Профессии», «Посуда», «Инструменты», «Виды спорта».</p>

	Набор карточек: «Что такое хорошо и что такое плохо?»
Формирование элементарных математических представлений	
Методические пособия	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). 2015 год</p> <p>Е.А Кудрявцева, М.А Пермякова. Наглядно-тематический уголок в ДОУ с мультимедийным сопровождением «сенсорное развитие детей» 2-3 года (цвет, форма, размер). Н.Е Веракса. Т.С Комарова М.А. Васильева Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование) (2-3года)</p> <p>Н.Е Веракса. Т.С Комарова М.А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (2-3года)</p>
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	<p>Е.А Кудрявцева, М.А Пермякова. Наглядно-тематический уголок в ДОУ с мультимедийным сопровождением «сенсорное развитие детей» 2-3 года (цвет, форма, размер)</p> <p>Н.Е Веракса. Т.С Комарова М.А. Васильева Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование) (2-3года)</p> <p>Н.Е Веракса. Т.С Комарова М.А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (2-3года)</p>
Наглядно-дидактические пособия	Набор карточек «ИСКАТЕЛЬ» цифры, формы и цвета
Ознакомление с миром природы	
Методические пособия	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Н.Е Веракса. Т.С Комарова М.А. Васильева Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование) (2-3года)</p> <p>Н.Е Веракса. Т.С Комарова М.А.</p>

	Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (2-3года) Н.Е Веракса. Т.С Комарова М.А. Васильева Планирование на каждый день с сентября по май (2-3 года)
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	Н.Е Веракса. Т.С Комарова М.А. Васильева Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование) (2-3года) Н.Е Веракса. Т.С Комарова М.А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (2-3года)
Наглядно-дидактические пособия	Набор карточек «ИСКАТЕЛЬ» - ЖИВОТНЫЕ Набор карточек – «Кто в зоопарке живет?» ; Набор карточек - Грибы и ягоды; Еда и напитки; Домашние животные и птицы; Животные Африки; Овощи; Фрукты

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель образовательной деятельности: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Содержание образовательной деятельности с детьми
Содержаниеработы
1-2 ГОДА
РАЗВИВАЮЩАЯ РЕЧЕВАЯ СРЕДА
<p>Развивать потребность в речевом общении. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.</p>
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ
<p>От 1 года до 1 года 6 месяцев Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма). Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.).</p> <p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.); прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречиями (высоко, низко, тихо)</p>
2-3 ГОДА

РАЗВИВАЮЩАЯ РЕЧЕВАЯ СРЕДА

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Обогащать словарь детей:

существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

ВОСПИТАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Образовательная область «Речевое развитие»	
Методические пособия	Н.Е Веракса. Т.С Комарова М.А. Васильева Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование) (2-3года) Н.Е Веракса. Т.С Комарова М.А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (2-3года) Н.Е Веракса. Т.С Комарова М.А. Васильева Планирование на каждый день с сентября по май (2-3 года) Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Н.Е Веракса. Т.С Комарова М.А. Васильева Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование) (2-3года) Н.Е Веракса. Т.С Комарова М.А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (2-3года)
Наглядно-дидактические пособия	Демонстративный материал для занятий в группах детских садов и самостоятельно «Расскажи про детский сад» Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель образовательной деятельности: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ	
Возраст	Содержание образовательной деятельности с детьми
1-3 ГОДА	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. – Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. – Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Возраст	Содержание образовательной деятельности с детьми
1-3 ГОДА	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). – Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. – Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. – Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. – В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. – Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. – Пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). – По окончании игры приучать убирать все на место. – Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. – Стимулировать желание совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. – Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Возраст	Содержание образовательной деятельности с детьми
1-3 ГОДА	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p> <p>Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней</p>

отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Развивать умение следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Развивать у детей умение различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Стимулировать желание бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Формировать умение держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Побуждать детей аккуратно пользоваться материалами. Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.), раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце), соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Возраст	Содержание образовательной деятельности с детьми
---------	--

<p>1-2 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. – Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. – Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года). <p><u>От 1 годадо 1 года 6 месяцев</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). – Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым. – Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»). – В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка). <p><u>От 1 года 6 месяцевдо 2 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Начинать развивать у детей музыкальную память. – Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. – При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). – Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. – Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).
<p>2-3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. – Слушание.Развивать умения детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально

	<p>реагировать на содержание. Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>– Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p>– Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Развивать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
--	---

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Методические пособия	<p>Н.Е Веракса. Т.С Комарова М.А. Васильева Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование) (2-3года)</p> <p>Н.Е Веракса. Т.С Комарова М.А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (2-3года)</p> <p>Н.Е Веракса. Т.С Комарова М.А. Васильева Планирование на каждый день с сентября по май (2-3 года)</p> <p>И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (2-3года)</p>
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	<p>Н.Е Веракса. Т.С Комарова М.А. Васильева Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование) (2-3года)</p> <p>Н.Е Веракса. Т.С Комарова М.А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до</p>

	школы» (2-3года)
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты»; Плакаты: Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»,
Хрестоматии	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2–4 года.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель образовательной деятельности: воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы

- организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
 - Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
 - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
 - Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности с детьми
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЙ
1-2 ГОДА
<p>Ходьба</p> <p>От 1 года до 1 года 6 месяцев Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5–10 см.</p> <p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.</p> <p>Ползание, лазание</p> <p>От 1 года до 1 года 6 месяцев Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).</p> <p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).</p> <p>Катание, бросание, метание</p> <p>От 1 года до 1 года 6 месяцев Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.</p> <p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.</p>

2-3 ГОДА

Ходьба

Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны

Бег

Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

Ползание, лазание

Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно.

Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Прыжки

Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Катание, бросание, метание

Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.

Равновесие

Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Содержание образовательной деятельности с детьми

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ, СТАТИЧЕСКИЕ И ГРУППОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

1-3 ГОДА

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса

Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника

Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног

Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Содержание образовательной деятельности с детьми

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

1-2 ГОДА

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их.
Предупреждать утомление детей.

2-3 ГОДА

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Содержание образовательной деятельности с детьми

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1-2 ГОДА

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

2-3 ГОДА

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Развивать умение ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Формировать умение совершать прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание,

катание). Развивать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Содержание образовательной деятельности

Виды упражнений	1-3 года
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса	Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.	Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.
Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.	Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. 2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). 3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. 4. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. 5. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. 6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Б) Способы и направления поддержки детской инициативы

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая **создание образовательной среды**, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия

взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательного процесса. Сотрудники признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.



Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельностью.
- Овладение практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ	
Образовательная область	Содержание работы
Социально-коммуникативное развитие	– Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека,

всего человечества.

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.
- Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации.
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.
- Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты.
- Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском

	<p>саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать внимание на ценность детских вопросов. – Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. – Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). – Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. – Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. – Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события, показывая родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка. – Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы знакомления ребенка с художественной литературой. – Обращать внимание родителей на возможность

	<p>развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. – Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения. – Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. – Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. – Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. – Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). – Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. – Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. – Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих

	<p>художественных и мультипликационных фильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. – Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. – Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка. – Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
--	---

В нашей группе мы постоянно стремимся к поиску новых форм работы с родителями.

Для решения поставленных задач мы ежегодно разрабатываем, а затем корректируем план совместной деятельности с родителями воспитанников.

Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам дошкольной образовательной организации, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

В начале учебного года *в группе* проходят групповое собрание, на котором родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на данный учебный год. Проводится общее собрание, ознакомительные экскурсии для родителей вновь прибывших детей. Пропаганда педагогических знаний ведется чрез систему наглядной агитации.

В группе оформлены «Уголки для родителей», где помещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и

воспитания детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей, составленных педагогами ДОУ.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья детей выпускаются санитарные бюллетени педагогами. Оформлены специальные «Уголки здоровья», где родители могут получить всю интересующую их информацию по вопросам оздоровления детей.

В течение года *заведующим, специалистами, педагогами* проводятся индивидуальные консультации с родителями.

При составлении календарного планирования воспитатели в начале каждого месяца прописывают работу с родителями, где указывают темы индивидуальных и групповых консультаций, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом.

С большим успехом всегда проходят такие мероприятия как *посиделки, совместные досуги*. Родители активно посещают данные мероприятия, дают хорошие отзывы, пожелания педагогам. Эти формы работы пользуются среди родителей наибольшей популярностью, т.к. позволяют увидеть реальные достижения каждого ребенка.

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.).

Это ряд видов деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Игровая деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-отобразительные игры. - Сюжетно-ролевые игры: бытовые. - Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. - Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. - Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные. - Развивающие игры: развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия и др. - Подвижные игры
Коммуникативная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения. - Беседа - Коммуникативные игры (развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) - Подвижные игры с художественным словом - Дидактические словесные игры.
Познавательно-исследовательская деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - Игры-экспериментирования с разными материалами. - Рассматривание, обследование, наблюдение. - Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. - Рассматривание тематических альбомов. - Дидактические игры, развивающие игры. - Сюжетно-ролевые, режиссерские. - Проект
Восприятие художественной литературы
<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общением со взрослым на тему литературного произведения, - дидактическими играми по литературному произведению (например, по сказкам «Репка», «Теремок», «Колобок»), - художественно-речевой деятельностью, - рассматриванием иллюстраций художников

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Самообслуживание:

- игровые упражнения («Обед у кукол», «Убери со стола», «Оденемся на прогулку»; «Найди пару»; «Оденем кукол», «Вымой кукле руки»).
- восприятие художественной литературы (например, чтение К. Чуковский «Мойдодыр», И. Ищук «Мои ладошки» и др.)

Знакомство с трудом взрослого – наблюдение, рассматривание иллюстраций процесса труда взрослого

Проект

Конструирование

Конструирование из строительного материала и деталей конструктора

Конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).

Изобразительная деятельность

Рисование (гуашь, акварель, мелки, пастель); лепка (соленое тесто, пластилин); аппликация.

Художественный труд (поделки из бумаги, природного, бросового материала и др.).

Музыкальная деятельность

- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.
- Экспериментирование со звуками.
- Двигательные, пластические, танцевальные этюды; танцы, хороводы, пляски.
- Совместное исполнение песен.
- Музыкально-дидактические игры.

Двигательная деятельность

- Физические упражнения.
- Физминутки и динамические паузы.
- Гимнастика (утренняя, гимнастика после сна, дыхательная).
- Подвижные игры с элементами бега, ходьбы, лазания, прыжков, с элементами броска и ловли.
- Народные подвижные игры.
- Пальчиковые игры.
- Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (ОД)
- в ходе режимных моментов
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Также, с детьми группы работает музыкальный руководитель.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Линии развития	1-я половина дня	2-я половина дня
-----------------------	-------------------------	-------------------------

ебенка		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приём детей на воздухе в теплое время года. - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по мокрой дорожке) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия, игры - Досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ОД - Ситуации общения - Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Ситуации общения - Беседы - Восприятие художественной литературы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряжением - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей - Сюжетно-ролевые игры

	<ul style="list-style-type: none"> - Этикабыта, трудовете поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетикабыта - Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа

Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, предложенный Федеральным государственным образовательным стандартом – принцип интеграции образовательных областей. Данный принцип является инновационным для дошкольного образования и обязывает дошкольные образовательные учреждения коренным образом перестроить образовательную деятельность в детском саду на основе синтеза, объединения, взаимопроникновения образовательных областей.

Данный принцип реализуется в нашей дошкольной образовательной организации.

Также, образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе тематического планирования, что удобно не только при планировании занятий, но при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В группе осуществляется коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в группах общеразвивающего назначения: дети с частым ОРВИ.

Работа с такими детьми включает:

- диагностические мероприятия (врачебный осмотр, оценка физического развития);

- лечебно-профилактические мероприятия, базирующиеся на данных исследования состояния организма ребенка (физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование двигательных качеств и умений, корригирующая гимнастика для укрепления основных дыхательных мышц, подвижные игры, закаливающие мероприятия и др.).

Взаимодействие и преемственность в работе всех специалистов: врача, медсестры, воспитателей способствует целенаправленной работе по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, делает ее более эффективной.

Основным принципом в организации деятельности в группе является оздоровительно - профилактическая работа, благодаря которой происходит профилактика простудных заболеваний, а так же успешно протекает у детей восстановительный период после краткого амбулаторного или стационарного лечения. Эти мероприятия в значительной степени повышают посещаемость воспитанниками, снижают рецидивы и осложнения после перенесенных заболеваний. Среди основных мероприятий можно назвать следующие:

- соблюдение температурного режима в течение дня
- правильная организация прогулки
- воздушные и солнечные ванны
- сон с доступом свежего воздуха
- витаминотерапия,
- фитонцидотерапия (лук, чеснок)
- оздоровительная гимнастика.

Профилактическая и оздоровительная работа в детском саду строится на основе анализа заболеваний детей в предыдущие годы, с учетом диагностических данных состояния здоровья и уровня физического развития дошкольников и в соответствии со временем года.

Виды здоровье-сберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья
<ul style="list-style-type: none"> • ритмопластика • динамические паузы • подвижные и спортивные игры • релаксация • различные гимнастики

Технологии обучения здоровому образу жизни
<ul style="list-style-type: none"> • физкультурные занятия • проблемно-игровые занятия • коммуникативные игры • занятия из серии «Здоровье» • самомассаж

Коррекционные технологии
<ul style="list-style-type: none"> • технологии музыкального воздействия • сказкотерапия • цветотерапия • психогимнастика • фонетическая ритмика

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Создание условий для двигательной активности	Система двигательной активности + система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития и состояния здоровья
<ul style="list-style-type: none"> – гибкий режим – занятия по подгруппам – создание условий: спортивный инвентарь. – индивидуальный режим пробуждения после дневного сна. 	<ul style="list-style-type: none"> – утрення гимнастика – прием детей на улице в теплое время года – физкультурные занятия – двигательная деятельность на прогулке – физкультура на улице – физкультминутки на занятиях – гимнастика по следам дневного сна – физкультурные праздники, – развлечения и игры – ритмическая гимнастика – оценка эмоционального 	<ul style="list-style-type: none"> – утренний прием на свежем воздухе – утрення гимнастика: оздоровительный бег, ритмика, облегченная форма одежды – гимнастика после сна – ходьба по дорожке – сон с доступом воздуха (+19, +17) – воздушные и солнечные ванны в летнее время – обширное умывание 	<ul style="list-style-type: none"> – организация завтрака (соки, фрукты) – введение овощей и фруктов в обед и полдник – строгое выполнение натуральных норм питания – питьевой режим – гигиена приемы пищи – индивидуальный подход к детям во время приема пищи – правильность расстановки мебели 	<ul style="list-style-type: none"> – диагностика уровня физического развития – диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники

	состояния детей – психогимнастика			
--	--------------------------------------	--	--	--

Закаливание в режиме дня

Вид закаливания	первая младшая группа (2-3 года)
Свето-воздушные ванны: проветривание помещений (в том числе сквозное)	+
сон при открытых фрамугах	+
прогулки на свежем воздухе	+
обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	+
гимнастика-побудка после сна	5-6 мин
Закаливание воздухом: утренний прием и гимнастика на свежем воздухе (летний период)	8 мин
утренний прием и гимнастика на свежем воздухе (холодный период)	
образовательная область по физическому развитию на воздухе	15 мин
воздушные и солнечные ванны (летний период)	+
Сон без маек	+
Сон с доступом свежего воздуха.	+
Закаливание водой: умывание в течение дня прохладной водой	+
игры с водой (летний период)	+
Рефлексотерапия: «Босоножье» (ходьба и бег босиком, в летний период)	+ с 3 мин до 15 мин
Солнечные ванны: (летний период)	+ с 5 мин до 15 мин

В групповом помещении, для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно- демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми и другим материалом.

Имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих мероприятий.

Образовательная деятельность по физическому развитию проводится с подгруппой детей не более 10 человек.

Прогулочный участок оснащен стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. В тёплое время года (летом), дети совместно с воспитателем занимаются на «тропе здоровья», которая оснащена ребристыми дорожками, песком и другим материалом. В зимнее время года на участках строятся горки, снежные постройки. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Дошкольное учреждение строит свою работу с детьми и семьями воспитанников, направляя её на укрепление толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

Главная цель всей работы - укрепление среди воспитанников и родителей толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Содержание программы реализует принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования. Ребенок с детства приобщается к истокам народной культуры своей страны. В программе уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, музыке и танцам, декоративно – прикладному искусству России. Одновременно программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу. В своей работе мы делаем акцент на приобщение детей к добру, красоте, т.к. важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание

совершать добрые поступки.

В детском саду разработаны режимы на холодный и теплый периоды. В содержании образовательного процесса включены темы связанные с формированием представлений у детей о животном и растительном мире России и области, об особенностях приспособления растений и животных к условиям жизни в разные сезоны – зимний, весенний, летний, осенний. Дети знакомятся с деятельностью человека, его одеждой в соответствие со временем года.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

НАПРАВЛЕНИЯ, ВЫБРАННЫЕ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ					
Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Речевое развитие	Речевое развитие дошкольников	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина	Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей дошкольного возраста .- М.,2003.		Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры развития речи. В разработку программы «Развитие речи дошкольников» / О.С. Ушаковой положены три основных направления

					<p>развития речи дошкольников и совершенствования содержания и методов обучения родному языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурное (формирование разных структурных уровней системы языка — фонетического, лексического, грамматического); - функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи и речевого общения); - когнитивное — познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений). <p>6 Все три направления взаимосвязаны. Данная программа имеет следующую структуру и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание звуковой культуры речи - Словарную работу - Формирование
--	--	--	--	--	--

					грамматического строя речи - Развитие связной речи
--	--	--	--	--	---

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации

Планирование образовательной деятельности с детьми в нашей дошкольной образовательной организации основано на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Планирование основывается на следующих положениях:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит расти им общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Предусмотрена такая организация воспитательно-образовательного процесса, чтобы каждый ребенок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от разнообразной совместной деятельности с детьми

и педагогами. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится преимущественно в видеобразовательных развивающих ситуаций в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач, личностно ориентированный подход педагога. В образовательных ситуациях предполагается творческая импровизация педагога, позволяющая превратить ситуацию в занимательную развивающую игру.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сентябрь 1 – 15 мониторинг, период адаптации		
Общая тема «Детский сад» 1 -15 Сентября		
Тема	Цель	Интегрируемые образовательные области
Что есть в детском саду?	Адаптировать детей к условиям детского сада; познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка	«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Игрушки, личные предметы в детском саду.	Познакомить с оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, полотенце, игрушки и пр.	«Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»,

		«Художественно-эстетическое развитие»
Мои друзья, воспитатели, няни.	Познакомить с детьми, воспитателем, способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, няне, детям.	«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
тема «Осень» 18-29 Сентября		
Что изменилось осенью	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Осенний урожай.	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Домашние и лесные животные и птицы осенью.	Расширять знания о домашних животных и птицах; знакомить с	«Социально – коммуникативное развитие»,

	особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
тема «Я в мире человек» 2 -13 Октября		
Я человек.	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.	«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
Кто со мной рядом?	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи; формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Что такое хорошо и что такое плохо?	Формировать первичное представление о том, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	«Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
тема «Мой дом» 16 Октября - 3 Ноября		
Родной поселок.	Знакомить детей с родным поселком; его название, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника).	«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

		развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Транспорт.	Познакомить с некоторым транспортом, дать элементарное понятие о назначении транспорта.	Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Профессии.	Познакомить с основными профессиями, их значением.	Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
тема «Живой уголок» 7 – 17 Ноября		
Комнатные растения.	Познакомить с комнатными растениями, рассказать об их строении; развивать интерес к растениям; дать представление об уходе за ними.	Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Аквариум.	Учить детей наблюдать за рыбками в аквариуме, развивать познавательный	Социально – коммуникативное развитие», «Речевое

	интерес к живой природе.	развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
тема «Мы помощники» 20 – 30 Ноября		
Что мы умеем?	Помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно.	Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Помогаем взрослым.	Воспитывать желание оказывать помощь воспитателям, няне, родителям.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
тема «Новогодний праздник» 1 – 29 Декабря		
«В декабре, в декабре все деревья в серебре...».	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника, обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы.	Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Кто придет на праздник к нам?	Продолжать беседовать с детьми о новомодном	Социально – коммуникативное

	празднике, рассказывать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снегурочка, снеговик, персонажи из сказок).	развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Скоро праздник Новый год.	Вызвать у детей желание готовится к празднику, учить песни, танцы, стихи, украшать группу.	Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Подарки друзьям и близким.	Вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.	Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
тема «Зима» 1 – 31 Января		
Что изменилось зимой?	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Домашние животные и птицы.	Расширять знания детей о домашних животных и птицах.	Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Лесные звери и птицы.	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
тема «Мамин день» 1 Февраля – 8 Марта		
Моя семья.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы « Семья», формировать желание заботиться о членах семьи, уважение к ним.	Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
«Я с бабушкой своею дружу давным – давно...».	Воспитывать уважение и любовь к бабушке, побуждать детей рассказывать о своих бабушках, дарить им	Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое

	подарки, заботиться о них.	развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
«Вот какая мама, золотая прямо...».	Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме как к самому близкому человеку; вызвать желание оказывать посильную помощь маме в домашних делах.	Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
тема «Народная игрушка» 9 – 30 Марта		
Народное творчество (игры, прикладное искусство).	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек; использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Фольклор (песни, потешки).	Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
тема «Весна» 2 -30 Апреля		
Что	Формировать	Социально –

изменилось весной?	элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Домашние животные и птицы.	Расширять знания о домашних животных и птицах, об уходе за ними.	Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Лесные звери и птицы.	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Тема «Лето» 1 – 31 Мая		
Изменения в природе.	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»,

		«Художественно-эстетическое развитие»
Летние дары.	Расширять знания о летних дарах: овощах, фруктах, ягодах.	Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Домашние и лесные животные и птицы.	Расширять знания о домашних и лесных животных и птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом; познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Май 15 – 31 мониторинг		

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В дошкольном учреждении функционируют следующие помещения:

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Оснащение
Групповые помещения: 1. Групповая; 2. Спальная; 3. Раздевалка-приёмная; 4. Туалетная комната; 5. Буфетная.	1. Групповая – предназначена для игр, проведение занятий, приёма пищи, отдыха детей; 2. Спальная – для дневного сна детей; 3. Раздевалка – для переодевания, хранения и сушки верхней одежды; 4. Туалетная комната – для гигиенических, закаливающих и оздоровительных процедур; 5. Буфетная – для хранения и мытья столовой посуды. Помещения обеспечивают оптимальные условия для интеллектуального, физического и психического развития детей: занятий, отдыха, игр, приёма пищи, гигиены, мероприятий по уходу и оздоровления детей.		1. Окна группы оснащены светозащитными устройствами – занавесками; мягкое половое покрытие (линолеум, ковры, паласы); соответствующая мебель и оборудование: столы, стулья необходимого размера, шкафы для учебных материалов и пособий, стеллажи для игрушек, аудио - видео аппаратура; грифельные и маркерные доски; домашний уголок, оснащенный детской игровой мебелью (столики, скамейки со спинками), горшечными цветами по возрасту детей; пособия и игрушки для разнохарактерных сюжетных, дидактических, настольных игр, игр с правилами; полифункциональные материалы; театрализованный уголок с разными видами театра;

			<p>художественно-эстетической, физической направленности; уголок ПДД; уголок природы.</p> <p>2.Спальни – индивидуальные кровати в соответствии со списком детей с жёстким ложе; на окнах – шторы,</p> <p>3. Раздевалка – однарусные шкафчики, , банкетки; шкаф для персонала группы; информационные стенды для родителей.</p> <p>4.Туалетная комната– разделена на умывальную зону: 3 детских умывальника, душевой поддон, короб для хранения одноразовых полотенец; шкаф для хранения хозяйственного инвентаря.</p> <p>5. Буфетная – шкаф для посуды, двухсекционная раковина для мытья посуды, раздаточный стол.</p>
Спортивная площадка	Физическое развитие		<p>Первая - грунтовое - травяное поле, яма для прыжков, турники,</p> <p>Вторая – твёрдое покрытие, размеченное масляной краской (змейка, дорожки для забега).</p>
Площадки для прогулок	Для прогулки воспитанников		<p>Прогулочная веранда, защищенная от ветра с трёх сторон, скамейки, столики, стационарное физкультурно-игровое</p>

			оборудование для лазания, метания и т.д., песочницы.
--	--	--	--

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения Площадка для прогулок
2.	Речевое развитие	Групповые помещения Площадка для прогулок
3.	Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения
4.	Физическое развитие	Спортивные площадки на территории ДОУ Площадки для прогулок Оборудованные спортивные уголки в групповых помещениях
5.	Познавательное развитие	Групповые помещения Площадки для прогулок

**УСЛОВИЯ В ГРУППЕ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ, ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ, ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕЖИМА ДНЯ**

Приемная	Групповая комната				Туалетная комната
	Обеспечение группы для организации питания детей	Обеспечение группы для организации сна детей	Материально-техническое обеспечение педагогов	Обеспечение для организации самостоятельной и игровой деятельности	
<p>Маркированные индивидуальные шкафчики для одежды детей скамейки для сидения детей при одевании</p> <p>– дорожка-ковер</p> <p>– стеллаж для выставки индивидуальных работ по лепке</p> <p>– информационный стенд для родителей</p> <p>– стенд для выставки результатов изобразительной деятельности детей</p> <p>– список на шкафчики</p>	<p>столы маркированные, в соответствии с ростом детей</p> <p>стулья, маркированные в соответствии с ростом ребенка</p> <p>посуда столовая:</p> <p>тарелки 1 блюдо;</p> <p>тарелки 2 блюдо;</p> <p>бокалы;</p> <p>ложки чайные;</p> <p>ложки большие;</p> <p>вилки;</p> <p>салатники на каждого ребенка.</p>	<p>– детские кровати ясельного типа маркированные;</p> <p>– постельные комплекты на каждого ребенка;</p> <p>– термометр;</p> <p>– список на кровати</p>	<p>– письменный стол для воспитателей;</p> <p>– стулья для воспитателей; шкаф для методической литературы;</p> <p>– канцелярские принадлежности для ведения педагогической документации.</p>	<p>Шкафы и стеллажи для игрового оборудования;</p> <p>игровой уголок: детская мягкая мебель;</p> <p>Видео-, CD-проигрыватель</p> <p>Ковровое покрытие</p>	<p>Умывальники детские</p> <p>Умывальник взрослый</p> <p>Маркированные индивидуальные шкафчики для полотенец.</p> <p>Унитазы детские</p> <p>Детские горшки маркированные</p> <p>поддон с душем</p> <p>шкаф для моющих средств</p> <p>список на полотенца</p> <p>коврик для ног</p>

	посуда кухонная: чайник, кастрюля, половник, нож кухонный, ведро, поднос, стол-мойка, шкаф для посуды термометр				
--	---	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Область	Методическое обеспечение	Средства обучения
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2010; – Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н.Я. Михайленко, Н.А. – Короткова.- 3-е изд., испр.- М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2009; – Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями/авт.- сост. Т.Н. Кандава, О.А. Семкова – Волгоград: Учитель, 2010. 	<p>Тематический словарь в картинках</p> <p>Мир человека:</p> <p>а) Город, улица, дом.</p> <p>Квартира, мебель.</p> <p>б) Профессии</p> <p>в) Одежда. Обувь.</p> <p>Головные уборы.</p> <p>г) Посуда.</p> <p>Продукты питания.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках.</p> <p>3-7 лет:</p> <p>а) Инструменты домашнего мастера.</p> <p>б) Бытовая техника.</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста: комплексные занятия/ авт.- сост. Т.Н. Ильюшина.- Волгоград: Учитель, 2013; – -Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа/ авт.- сост. – З.А. Ефанова.- Волгоград: Учитель, 2013; – Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010; – Математика от трёх до семи: 	<p>Л.К. Месеренко, Л.Н. Коротовских</p> <p>Наглядно – методическое пособие по изобразительной деятельности и художественному труду .</p> <p>«Народные узоры». Л.Н. Коротовских</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках.</p> <p>Каргополь народная игрушка. 3-7 лет</p>

	<p>Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт.- сост. З.А. Михайлова,</p> <p>–</p> <p>– Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания/Науч. Ред, сост. С.Н. Николаева.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010;</p> <p>– Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду/О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко.- Волгоград: Учитель, 2009.</p>	<p>Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Гжель. 3-7 лет</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Дымковская игрушка. 3-7 лет</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Городецкая роспись по дереву. 3-7 лет</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Хохлома. Изделия народных мастеров. 3-7 лет</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Полхов – Майдан. Изделия народных мастеров. 3-7 лет</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Методические пособия:</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года)</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p>	<p>Настольная развивающая игра – лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно.</p> <p>Узор из звуков.</p> <p>Звуко-</p>

		буквенный анализ слова Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Мой дом
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой.- М.: ТЦ Сфера, 2011; – Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких: (театр.Занятия с детьми от 1 года до 3 лет)/ Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович.- М.: Линка – Пресс, 2009; – Бутенко Э.В., Якименко Н.А. Музыкальные игры и развлечения для детей 2-3 лет. Сценарии с нотным приложением.- М: ТЦ Сфера, 2011; – Музыкальные сказки о зверятах. Развлечения для детей 2-3 лет.- М: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010; – Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011; 	<p>Наглядно – методическое пособие по изобразительной деятельности и художественному труду .</p> <p>«Народные узоры». Л.Н. Коротовских</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Каргополь народная игрушка. 3-7 лет</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Гжель. 3-7 лет</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Дымковская игрушка. 3-7 лет</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Городецкая роспись по</p>

		<p>дереву. 3-7 лет Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Хохлома. Изделия народных мастеров. 3-7 лет Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Полхов – Майдан. Изделия народных мастеров. 3-7 лет</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009; – Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия/ сост. – Н.И. Крылова.- Волгоград: Учитель, 2009; – Шукшина С.Е.Я и мое тело. Программа занятий, упражнения, дидактические игры. – Методическое пособие для педагогов, воспитателей, родителей. - М.; Школьная Пресса, 2009; – Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/ авт.- сост. О.А. Арсеновская.- Волгоград: Учитель, 2012. 	<p>Валеология или здоровый малыш. Зубы, зрение, слух. Гигиена и хорошее здоровье. Часть 1. Валеология или здоровый малыш. Кожа, питание, сон. Гигиена и хорошее здоровье. Часть 2.</p>

3.1.2. Режим дня

Режим работы дошкольного учреждения – пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные и выходные дни, установленные законодательством РФ.

Организация жизни и деятельности детей в детском саду осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1-3049-13.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в детском саду составляет не менее 3 -4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин.

Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки,

включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-года жизни - не более 10 минут,

В середине времени, отведенное образовательной деятельности, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетают ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В середине учебного года (февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня
ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года)

Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Утренний приём в группе: Работа с родителями Самостоятельная. деятельность	7.00-8.00	30 мин 15 мин

ОД в режиме		15 мин
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (в группе)	10 мин
ОД в режиме	8.10-8.25	15 мин
Завтрак	8.25-8.50	25 мин
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	10мин
Образовательная деятельность Перерыв ОД в режиме	9.00-9.10	10мин
Второй завтрак	9.10-9.20	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Самост. деятельность ОД в режиме	9.20-12.00	60мин 100мин
Обед ОД в режиме	12.00-12.30	30мин 10мин
Сон	12.30-15.30	180мин
ОД в режиме Самост. деятельность	15.00-15.30	20мин 10мин
Полдник	15.30-15.40	10мин
Самост. деятельность	15.40-15.55	15мин
Образовательная деятельность	15.55-16.04	9мин
Дополнительное образование		
Подготовка к прогулке, прогулка. Самост. деятельность ОД в режиме	16.04-17.05	20мин 40мин
Ужин	17.05-17.30	25мин
Самост. деятельность		
Игры на улице Самост. деятельность Работа с родителями	17.30-18.30	20мин 10мин 30мин

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ(теплый период)

Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8-10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45
Организованная образовательная деятельность («Музыка», «Физическая культура»)	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, образовательная деятельность в режиме дня,	9.10-11.30

самостоятельная деятельность детей, воздушные, солнечные процедуры	
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.10
Постепенный подъем детей, воздушно-водные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность детей	15.50-17.00
воздушные, солнечные процедуры	
Возвращение с прогулки, игры	17.00 – 17.30
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.30-19.00

Двигательный режим

№	Содержание	Вторая младшая группа
I.	Физкультурно-оздоровительные занятия	
1.	Утренняя гимнастика	ежедн. в зале 8 – 7 мин.
2.	Двигательная разминка в перерыве между образовательной деятельностью	ежедневно 5 – 7 мин.
3.	Физ. минутка, минутка здоровья	ежедн. 2 – 3 мин.
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 10 – 15 мин.
5.	Индивидуальная работа по развитию ОВД	Ежедневно 8 – 10 мин.
6.	Прогулки – походы в сквер, парк, школьный двор	1 раз в неделю во время прогулки
7.	Двигательный центр	1 раз в неделю 15 – 20 мин.
8.	Оздоровительный бег	-
9.	Гимнастика после дневного сна	ежедн. 5 – 6 мин.
II.	Учебные занятия	
1.	Образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю 15 минут
III.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в зале и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
IV.	Физкультурно-массовые занятия	
1.	Неделя здоровья (каникулы)	-
2.	Физкультурный досуг	1 раз в мес. 20 мин.
3.	Физкультурно-спортивные	1 раз в месяц

	праздники	
4.	Спартакиады “Весёлые старты” вне детского садика	-
5.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях д/с	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещение открытых занятий

Сетка основных видов организованной образовательной деятельности

Образовательная область	Образовательная деятельность детей	1 младшая группа
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность	Количество в неделю
	Исследование объектов живой и неживой природы	1 образовательная ситуация
	Познание предметного мира	
	Экспериментирование	
	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	1 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
	Развитие речи	
	Подготовка к обучению грамоте	-
	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка, рисование) и конструирование	2 образовательные ситуации
	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2 занятия физической культурой
Общее количество занятий		10

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события,

проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

В связи с этим в дошкольном учреждении сложились традиции и ежегодные события.

Месяцы учебног огода	Итоговое мероприятие	Традиции	Праздники
Сентяб рь	Развлечение «Здравствуй детский сад!»		День знаний День дошкольного работника
Октябр ь	Физкультурны й досуг «Собираем урожай»	Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила» . Экскурсия по территории детского сада Осенние развлечения	Международный день музыки Всемирный день животных Международный день врача Международный день анимации
Ноябрь	Праздник «День матери»	Оформление выставки детских работ «Самая любимая – мамочка моя»	День народного единства Всемирный день приветствий День матери
Декабр ь	Новогодний утренник	Оформление семейных рисунков «Новый год у ворот» Новогодние	Новый год шагает по планете. Новогодние обычаи разных стран

		утренники	
Январь	Кукольный театр «Репка»	Зимние игры и забавы Конкурс ледяных фигур на участке	Всемирный день «спасибо»
Февраль	Спортивное развлечение «По морям, по волнам»	Выставка детских рисунков, посвящённых Дню защитника Отечества, Масленица	День доброты День защитника Отечества
Март	Праздник Весна пришла	Развлечение «Мамин праздник»	Международный женский день Всемирный день Земли Всемирный день водных ресурсов Всемирный день театра
Апрель	Кукольный театр «Путешествие колобка»	День здоровья Развлечение «Уголок России - отчий дом»	Международный день птиц Международный день детской книги Всемирный день здоровья
Май	День победы	Шествие и возложение цветов к памятнику неизвестного солдата	Праздник весны и труда День победы Международный день семьи

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС дошкольного образования **предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная педагогами ДООУ для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов является:

- *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
 - *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
 - *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
 - *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - *безопасной* – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.
- Ежегодно в ДООУ проводятся смотры-конкурсы центров активности и развивающих уголков в разных возрастных группах. Это помогает выявить недостаточность наполняемости материалами и спланировать работу по

обогащению предметно-пространственной среды на будущий учебный год. Большинство оборудования, игр по всем направлениям детского развития изготовлено руками педагогов и родителей воспитанников.

Выводы:

- Продолжить работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС.
- Выявлять и распространять передовой опыт педагогов в организации развивающей предметно-пространственной среды.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ СРЕДСТВАМИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Шкафы и стеллажи для игрового оборудования; мольберт; магнитная доска; игровой уголок: детская мягкая мебель; Видео-, CD-проигрыватель	
Физическое развитие	Физкультурно-оздоровительный центр: обручи, мячи, кегли, ленты, флажки, массажные дорожки, нетрадиционный материал для профилактики плоскостопия, картотеки подвижных игр
Познавательное развитие	<p>Центр природы: альбомы с картинками, папка-передвижка, комнатные растения и паспорта растений, инвентарь для ухода за растениями, коробки с природным материалом (ветки, шишки, листья, песок, камни).</p> <p>Центр экспериментирования: Коробки с природным материалом (ветки, шишки, листья, песок, камни). Емкости с разными крупами. Пробирки, мерные стаканчики. Термометр для воды.</p> <p>Центр познавательный: развивающие игры: «Кубики Никитина», «Игры Воскобовича», «Логические блоки Дьенеша», Коврограф с набором цифр и фигур; дидактические игры.</p> <p>Центр «Юный этнограф»: Альбомы «Мой садик», «Наша группа», «Семейные фотоальбомы», дидактические игры и пособия.</p> <p>Центр конструирования: конструктор крупный (лего); пластмассовый напольный конструктор; пазлы; мозаика мелкая и крупная; мелкие игрушки для обыгрывания построек (макеты деревьев, человечки, зверюшки); конструктор деревянный.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр безопасности: демонстрационные картинки, обеспечение для закрепления ПДД (набор мелких машин, светофор, модель дороги), настольные и дидактические игры.</p> <p>Обеспечение для организации сюжетно-ролевых игр:</p> <p>«Салон красоты» - зеркало, вешалка с нарядами, накидки-перелины, набор парикмахера, журналы причесок.</p> <p>«Магазин» - касса, весы, счета, корзины, кошельки, предметы-заместители, фрукты, овощи, продукты.</p> <p>«Больница» - медицинские халаты и шапочки, наборы доктора, кукла доктор, предметы-заместители.</p> <p>«Семья» - кровати для кукол, постельные принадлежности, куклы, одежда для кукол, сумочки, кухонная плита, посуда (чайная, кухонная).</p> <p>«Прачечная» - модель гладильной доски, тазик, вешалки для кукольной одежды, кукольная одежда, прищепки, утюги,</p>
Речевое развитие	Центр «Книголюб»: подборка детской художественной литературы, энциклопедии, каталог игр: по

	<p>звуковой культуре речи; пальчиковой гимнастике; игр на развитие фонематического слуха. Альбомы с чистоговорками.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр изобразительного творчества: Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, кисти для рисования, восковые мелки, цветные и простые карандаши, фломастеры, баночки для воды, трафареты для рисования, печатки, раскраски, фартуки. Материал для лепки: пластилин, стеки, доски, клеенки, фартуки. Материал для аппликации и ручного труда: бумага цветная, картон белый, цветной, баночки для клея, кисти для клея, клеенки, тряпочки, клей ПВА, клеящий карандаш. Образцы по аппликации и рисованию.</p> <p>Центр музыкального творчества: музыкальные инструменты (металлофон, дудки, бубны, погремушки, гитара, маракасы) Картотека дидактических игр.</p> <p>Театральный центр: ширма для кукольного театра. Различные виды театров (Настольный, би-ба-бо, пальчиковый, перчаточный) Маски. Костюмы для ряжения.</p>

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы парциальной программы	Используемая методическая литература
Речевое развитие	Развитие речи детей дошкольного возраста	Ушакова О.С., Струнина Е.М	<ul style="list-style-type: none">– Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. М., 2010.– Ушакова О.С., Струнина Е.М, Максаков А.И. и др. Занятия по развитию речи. М.: Совершенство, 2001.33– Ушакова О.С. и др. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. М. ИПТ, 2001.– Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с художественной литературой. М.: ТЦ Сфера, 2002.– Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий). М.: ТЦ "Сфера", 2001, 2002.– Ушакова О.С. Рассказы про зверят. Набор сюжетных картин по развитию связной речи. М.: Карапуз, 2001.

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 1 года до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного

образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

4.2. Используемые Примерные программы

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста.-М.,2003.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая *социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.* Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с

педагогами.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-страница.

Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного: дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Так же осуществляется взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- посещения родителями учреждения для наблюдения ими деятельности детского сада («День открытых дверей»);
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перспективный план работы с родителями младшей группы «Сказка» на 2020-2021 гг.

Мероприятия	Название	Сроки выполнения	Ответственные
Родительские собрания	Родительское собрание «Начало учебного года .Цели и задачи» Выбор родительского комитета	сентябрь	Воспитатели
	Родительское собрание «Подведение итогов полугодия. Организация помощи в проведении праздника Нового года»	декабрь	Воспитатели
	Родительское собрание «Чему научились наши дети за год»	май	Воспитатели
Анкетирование	«Давайте познакомимся»	сентябрь	Воспитатели

Консультации	«Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш»	сентябрь	Воспитатели
	«Игры и упражнения для развития мелкой моторики»	октябрь	Воспитатели
	«какие сказки читать детям?..» «Читаем вместе с семьёй» «Методы и приёмы руководства детским конструированием в домашних условиях»	ноябрь	Воспитатели
	«Играем с детьми. Снежные игры и забавы».	декабрь	Воспитатели
	«Сенсорное развитие детей раннего возраста»	январь	Воспитатели
	«Капризы и упрямство»	февраль	Воспитатели
	«Поиграй со мною ,мама» (дид.игры дома)	март	Воспитатели

	«Развитие речи детей»	апрель	Воспитатели
	«Игры с песком и водой»	май	Воспитатели
Папка - ширма	« «Первый раз в детский сад...»	сентябрь	воспитатели
	«Пальчиковые игры для малышей»	ноябрь	воспитатели
	«Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»	декабрь	Воспитатели
	«Здоровье детей в наших руках»	январь	Воспитатели
	«Учить цвета легко и просто»	Февраль	Воспитатели
	«Формирование КГН»	март	Воспитатели
	«Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребёнка дома»	апрель	воспитатели

Беседы	« Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму»	октябрь	Воспитатели
	« Речь ребёнка раннего возраста»	январь	Воспитатели
	« Детский рисунок- ключ к внутреннему миру ребёнка»	апрель	Воспитатели
Выставки	Фотовыставка «Это мы – первые дни пребывания в детском саду»	сентябрь	Воспитатели, родители
	Фотовыставка «Осень»	ноябрь	
	Выставка «Новогодняя игрушка своими руками- 2021 г.»	Декабрь	
	Фотовыставка «Наши с мамой руки не знают скуки.»	март	
	Видео-презентация « Вот так мы жили в детском саду»	май	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575774

Владелец Дрожжилина Наталья Владимировна

Действителен С 23.06.2021 по 23.06.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575774

Владелец Дрожжилина Наталья Владимировна

Действителен с 23.06.2021 по 23.06.2022